

ضوابط

تنزيل الهدايات القرآنية على الواقع

« ٣٠ ضابطاً مع تطبيقاتها »



د. فخر الدين بن الزبير المحسي

كلية الدراسات القضائية والنظمة

جامعة أم القرى - مكة المكرمة

الطبعة الأولى ١٤٤١هـ

ضوابط
تنزيل الهدايات القرآنية
على الواقع

« ٣٠ ضابطاً مع تطبيقاتها »



تأليف:

د. فخرالدين بن الزبير المحسني

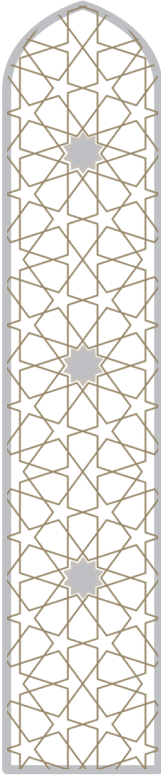
كلية الدراسات القضائية والأنظمة

جامعة أم القرى - مكة المكرمة









﴿وَكذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ رُوحًا مِّنْ أَمْرِنَا
مَا كُنْتَ تَدْرِي مَا الْكِتَابُ وَلَا الْإِيمَانُ
وَلَكِن جَعَلْنَاهُ نُورًا نَّهْدِي بِهِ مَن نَّشَاءُ مِنْ
عِبَادِنَا وَإِنَّكَ لَتَهْدَى إِلَى صِرَاطٍ مُّسْتَقِيمٍ﴾



المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله
محمد الأمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان
إلى يوم الدين، وبعد:

فقد أنزل الله تعالى كتابه العظيم هدى للعالمين، كما قال
تعالى: ﴿شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ
وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَىٰ وَالْفُرْقَانِ﴾ البقرة: ١٨٥، ولا يتم هذا الاهتداء
بالقرآن العظيم إلا بكمال الفهم والتأويل، والتأصيل، ثم التنزيل
على الأحداث والوقائع؛ ليكون القرآن حاضرًا في حياة الناس،
مصلحًا لمشكلاتهم، كما كان عليه حال نزوله زمن الصحابة:
من إجابة تساؤلهم، أو الاستدراك عليهم، أو بيان الحقائق لهم.
ولذلك اهتم العلماء بعلم تنزيل الآيات القرآنية على
الواقع؛ (فالقرآن كلام أبدي، رقم على صفحات الزمان إلى قيام
الساعة؛ لجميع البشر)^(١).

(١) تاريخ محمد عبده: (٢/٦٤٣).

قال ابن القيم - مبيّنًا أهميته وخلل الغفلة عنه -: (ولكن أكثر الناس لا يشعرون بدخول الواقع تحته، وتضمّنه له، ويظنونه في نوع، وفي قوم قد خلوا من قبل، ولم يعقبوا وارثًا، وهذا هو الذي يحول بين القلب، وبين فهم القرآن)^(١).

فأردت بهذا البحث المختصر: تقديم الضوابط المتعلقة بتنزيل الهدايا القرآنية على الواقع، مساهمةً في ضبط هذا الباب عمومًا، ومشاركةً في تعبيد الطريق أمام الباحثين في مسيرة الموسوعة العالمية في الهدايا القرآنية^(٢)؛ لعلها تكون موجّهاتٍ تتقارب بها الأنظار، وتتوافق فيها الأفكار.

أهمية تنزيل الهدايا على الواقع:

لهذا الموضوع أهمية كبيرة، وفوائد كثيرة، يمكن إجمالها بإضاءات، تنتظم جملة من العبارات، وهي كما يلي:

(١) مدارج السالكين: (١/ ٣٥١).

(٢) فهو في الأصل بحث كتّب لـ «كرسي الهدايا القرآنية»؛ لضبط منهج تنزيل الهدايا على الواقع لدى الباحثين في مشروع «الموسوعة العالمية في الهدايا القرآنية»، وهي موسوعة في ستين رسالة دكتوراه، من مختلف الجامعات العالمية.

- ١- تعميق عظمة القرآن الكريم في النفوس، والتأكيد على شمول هدايته لخيري الدنيا والآخرة.
- ٢- ربط الناس بالقرآن الكريم، وزيادة توضيح معاني آياته، وتقريبها لأفهامهم، كما قال ابن عاشور: (مشاهدة الواقع، مما يهدي إلى تأويل هذه الآية)^(١).
- ٣- تحقيق الغاية من إنزال القرآن، وهي إصلاحه لواقع الناس أفرادًا ومجتمعات.
- ٤- ضرورة التأسيس والتععيد للموضوع؛ لخطورته؛ حيث يعتبر توقيعًا عن الله تعالى.
- ٥- شغف أكثر الناس به، وتلقفهم لكل ما يقال فيه، وتسלט غير المؤهلين عليه، مما يستدعي ضبطه.
- ٦- كثرة الأطروحات العلاجية البعيدة عن الهدي القرآني، والفتن الواقعة بسبب ذلك، وضرورة توجيهها.
- ٧- إحياء طريقة السلف والعلماء في اعتماد القرآن الكريم منهجًا أصيلًا لإصلاح الواقع^(٢).

(١) التحرير والتنوير: (٤٨/٦).

(٢) ينظر: تنزيل الآيات على الواقع عند المفسرين، للدكتور عبد العزيز الضامر =

الدراسات السابقة:

كتبت كثير من البحوث حول تنزيل آيات القرآن الكريم على الواقع:

* ومن أوائلها: كتاب (تنزيل الآيات على الواقع عند المفسرين): دراسة وتطبيق^(١)، للدكتور عبد العزيز الضامر، وهو عمدة من جاء بعده، وخصه في القسم التطبيقي بتفسيري: محمد رشيد رضا، وعبد الحميد ابن باديس.

* ومنها: بحث (تنزيل الآيات على الواقع عند ابن القيم)، للأستاذ الدكتور يحيى زمزمي، مجلة البحوث والدراسات القرآنية.

* ومنها: بحث (منهج العلماء في تنزيل الهدايا على الواقع)، للأستاذ الدكتور محمد العواجي، مقدّم لمؤتمر مقدس ٨ بماليزيا، ٢٠١٨م، وفيه بيان لمنهج عدد من المفسرين.

وغيرها.

وأما التأصيل لتنزيل الهدايا القرآنية على الواقع، ووضع

= (ص: ٧٩) وما بعدها، تنزيل الآيات عند ابن القيم، للأستاذ الدكتور يحيى الزمزمي (ص: ٢٥).

(١) وقد طبع في جائزة دبي، عام: (١٤٢٨هـ)، واستفدت منه في هذا البحث.

قريب من ثلاثين ضابطاً؛ فهذا ما لم أجد فيه مؤلفاً؛ لذلك كان هذا البحث؛ لتكميل الجهود المباركة السابقة.

منهج البحث:

- ١ - مراعاة الاختصار قدر الإمكان، والجمع للضوابط، مع وضوحها، وطي دلالتها؛ ليحقق البحث مقصوده من التأصيل.
- ٢ - عدم إكثار النقل عن المفسرين؛ حتى لا يطول البحث بما يمكن الاستغناء عنه، فكتب التفسير متوفرة، وكثير من الموضوعات مكررة.
- ٣ - محاولة الاستقصاء في كل قسم على طريقة التلخيص والاختصار.
- ٤ - التيسير في العبارات، وتخفيف المصطلحات المختصة بالعلوم قدر الإمكان.
- ٥ - ألحقت بالبحث عرضاً لمضامينه؛ ليستفاد منه في التعليم والتأهيل.
- ٦ - راعيت المنهج العلمي في التوثيق، والعزو، والتخريج.

خطة البحث:

بدأت البحث بهذه المقدمة، ثم تمهيد، وفيه ثلاثة مطالب:
المطلب الأول: التعريف بالهدايا القرآنية.

المطلب الثاني: التعريف بمفهوم تنزيل الهدايا على الواقع.

المطلب الثالث: التعريف بمصطلحات ذات علاقة بالتنزيل.

ثم قسّمت الضوابط في تنزيل الهدايا على المراحل

الإجرائية الثلاث، وهي:

١- مرحلة التأصيل: وفيها ضوابط للهدايا في صياغاتها،

وتصنيفاتها.

٢- مرحلة التحليل: وفيها ضوابط لتحليل الواقع في جميع

معطياته.

٣- مرحلة التنزيل: وفيها ضوابط في طريقة إنزال تلك

الهدايا على الواقع.

كل ذلك على سبيل الإيجاز، المبرأ عن وصمة الإلغاز.

ثم الخاتمة، والفهارس.

والله الموفق،،،



التَهْدِيَةُ

وفيه ثلاثة مطالب:

❖ المطلب الأول: تعريف الهدايا القرآنية

الهدايا: جمع هداية، وأصلها من هَدَى، يَهْدِي، هَدْيًا، وَهُدًى، وَهْدَايَةً، وَهْدِيَةً.

قال ابن فارس: (الهاء والذال والحرف المعتل: أصلان، أحدهما: التقدّم للإرشاد، والآخر: بَعَثَةُ لَطْفٍ، فالأوّل قولهم: هَدَيْتُهُ الطَّرِيقَ هِدَايَةً، أي تقدّمته لأرشدّه، وكلُّ متقدّمٍ لذلك هادٍ^(١).

وقال الجرجاني: (الهداية الدلالة على ما يوصل إلى المطلوب، وقد يقال: هي سلوك طريقٍ يوصل إلى المطلوب)^(٢).

والهدايا: جمعٌ درج عليه العلماء المتأخرون^(٣)، وإن

(١) معجم مقاييس اللغة، مادة: هدى، (٦/٤٢ - ٤٣).

(٢) التعريفات: (ص: ٣١٩)، وينظر: التحرير والتنوير لابن عاشور (١/١٨٨).

(٣) ينظر: تاج العروس، للزبيدي (٤٠/٢٨٣).

كان ليس على قاعدة جمع المؤنث السالم، وتوجيهه أنه جاز؛ لكثرة متعلقاته^(١).

اصطلاحاً: الهدايا القرآنية باعتبارها العلمي، يمكن اختصار تعريفها، بأنها:

(الإرشادات المستفادة من الآيات، وفق منهج علمي، بدلالة ظاهرة أو خفية)^(٢).

* فهي إرشادات قرآنية: ولا تكون إلا إلى الخير، أو التحذير من الشر.

* واستفادتها من الآيات: لا بد أن تكون بمنهج علمي، وطرق تأصيلية^(٣).

* وقد تكون هذه الإرشادات ظاهرة واضحة، وقد تكون خفية تحتاج إلى استنباط.

(١) ينظر في ضوابط الجمع: موسوعة النحو والصرف والإعراب، لإيمل بديع (ص: ٣١٦-٣١٧).

(٢) ينظر: الهدايا القرآنية (١/ ٤٤)، وقد عدّلت في التعريف بما يزيده ضبطاً، ويدفع عنه الاعتراض.

(٣) وقد تم تفصيلها في كتاب الهدايا القرآنية، في مبحث: طرق العلماء في استخراج الهدايا.

❖ المطلب الثاني: مفهوم تنزيل الهدايات القرآنية على

الواقع

تكلم الباحثون حول مفهوم تنزيل الآيات على الواقع، وتنوعت تعريفاتهم له^(١)؛ وذلك لتأخر استعماله، وتعدد كلماته، وفي هذه العجالة لن أطيل في جمعها ومناقشتها؛ لأن الكلام هنا عن تنزيل الهدايات، فسأذكر التعريفات من خلال التأمل في مضامين هذا العلم.

وعليه فيمكن تعريف: تنزيل الهدايات القرآنية على الواقع، بعدة تعريفات صحيحة، منها:

١- تقويم الواقع المعاصر، من خلال تطبيق الإرشادات القرآنية؛ تأييداً وإصلاحاً، وفق منهج علمي.

٢- الربط بين الدلالات القرآنية والواقع المعاصر؛ لتقويمه، وفق منهج علمي.

٣- مقابلة الهدايات القرآنية على الواقع المعاصر؛ لتقويمه وفق منهج علمي.

(١) ينظر: تنزيل الآيات على الواقع عند المفسرين، للضامر (ص: ٣٣).

فظهر من خلال هذه التعريفات؛ أنها عملية يتم من خلالها الربط بين الواقع، وبين الهدايا القرآنية؛ للنظر في مدى تحقق هذه الهدايا، وإمكانية تطبيقها، ومن ثمّ تعزيز ما كان موجوداً، وتكميل ما كان منقوصاً، وإصلاح ما كان منقوصاً.



❖ المطلب الثالث: مصطلحات ذات علاقة

تنزيل الآيات على الواقع مفهوم عام، وقد تتداخل معه مصطلحات ثلاثة، هي: الاستشهاد، والاستدلال، والتفسير العلمي^(١).

وسأبين المقصود بها اختصاراً، مع تجلية وجه العلاقة بينها.

أولاً: الاستشهاد، وهو: طلب نص يشهد لواقعة معينة^(٢).

وأمثلته كثيرة، منها: استشهاد النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بقوله تعالى: ﴿وَكَانَ الْإِنْسَانُ أَكْثَرَ شَيْءٍ جَدَلًا ۗ﴾ ﴿٥٤﴾ الكهف: ٥٤، لما قال علي رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: «إنما أنفسنا بيد الله، فإذا شاء أن يبعثنا بعثنا»^(٣).

وكذلك استشهاد أبي بكر الصديق رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بقوله تعالى: ﴿وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ

(١) والتفريق بين هذه المصطلحات يعتبر الضابط الأول، وما بعده من مراحل التنزيل الثلاثة يتضمن تسعة وعشرين ضابطاً، وبها تكتمل العدة ثلاثين.

(٢) تنزيل الآيات على الواقع عند المفسرين، للضامر (ص: ٥٥).

(٣) أخرجه مسلم في صحيحه، كتاب صلاة المسافرين وقصرها، باب ما روي فيمن نام الليل أجمع حتى أصبح، برقم: (٧٧٥).

أَنْقَلَبْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ وَمَنْ يَنْقَلِبْ عَلَىٰ عَقْبَيْهِ فَلَنْ يَضُرَّ اللَّهَ شَيْئًا
وَسَيَجْزِي اللَّهُ الشَّاكِرِينَ ﴿١٤٤﴾ آل عمران: ١٤٤ ، وذلك عند
وفاة النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، حتى قال ابن عباس رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: «والله
لكأن الناس لم يعلموا أن الله أنزل هذه الآية، حتى تلاها أبو بكر،
فتلقاها منه الناس كلهم، فما أسمع بشراً من الناس إلا يتلوها»^(١).
فعلى هذا يكون الاستشهاد أخص من عموم التنزيل، من
وجهين:

الوجه الأول: أن الاستشهاد يكون بالآية، وأما التنزيل
فقد يكون تنزيلاً لآية، أو لدلالات على معنى كلي مستفاد من
مجموعة من الآيات.

الوجه الثاني: أن الاستشهاد يكون في واقعة معينة، وأما
التنزيل فيشمل تقويم الواقع، سواء تم الاستشهاد على بعض
أحداثه، أو عموم أحواله.

(١) أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب الجنائز، باب الدخول على الميت،
(٧١ / ٢)، تعليقا بصيغة الجزم.

ثانياً: الاستدلال، وهو: طلب نص يدل على حكم معين^(١)

فهو متعلق بالأحكام الشرعية، كعامّة الاستدلالات على المسائل العقديّة والفقهية وغيرها، نحو الاستدلال بقوله تعالى: ﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ﴾^(٤٣) البقرة: ٤٣، على وجوب الصلاة والزكاة.

وعليه يكون الاستدلال أيضاً أخصّ من التنزيل؛ لأنّ التنزيل تقويم للواقع:

فقد يكون بيان بعض الأحكام في الأحداث والوقائع، فيسمى استدلالاً.

وقد يكون بتكميل النقص، أو إصلاح الخلل، دون التعرض للحكم.

(١) ينظر تعريفه الاصطلاحي في: التعريفات للجرجاني (ص: ١٧)، والكلبيات للكفوي (ص: ١١٤).

ثالثاً: التفسير العلمي، وهو: بيان دلالات الآيات على المكتشفات العلمية، والنظريات الحديثة^(١)

فهو تفسير للنصوص، وبيان لتضمنها دلالةً ظاهرة أو خفية على بعض المكتشفات، كتفسير آيات الأجنة والفلك بالنظريات العلمية المتعلقة بها.

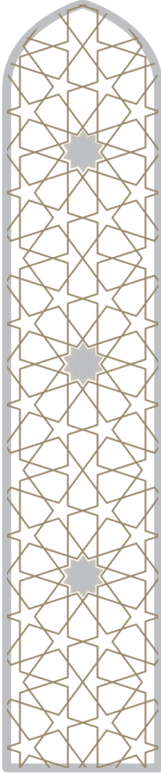
بينما يعتبر التنزيل مرحلةً تاليةً للتفسير، ومرتبةً عليه.

كما أن التنزيل يتناول الواقع عمومًا، والتفسير العلمي يتعلق بالجانب العلمي التخصصي، فهو نوع خاص من التنزيل، لا يدخل في هذه الدراسة.

فهذا وجه الفرق بينهما، مع اتفاقهما في النظر المعاصر للنص.



(١) ينظر: التفسير والمفسرون، للدكتور محمد الذهبي (٢/ ١٨٠).



المبحث الأول: الضوابط في مرحلة التأصيل للهدايا

هنا جملة من الضوابط التي ينبغي أن يستصحابها من يريد تنزيل الهدايا على الواقع، وذلك منذ بداية صياغته للهدايا؛ ولذلك أسميتها بـ: مرحلة التأصيل، وتفصيلها من خلال المطالب التالية:



❖ المطلب الأول: الإيمان بشمول القرآن تأصيلاً

أو تفصيلاً، وضرورة التفريق بينهما

لا يختلف المسلمون في أن القرآن الكريم اشتمل على كل ما يحتاجه الناس في دنياهم وأخراهم، كما قال تعالى: ﴿وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ﴾ النحل: ٨٩، قال الرازي: (أي: كل شيء بكم إليه حاجة في مصالح دينكم ودنياكم، فقد فصلناه وشرحناه)^(١).

لكن لا ينبغي أن يغيب عن الخواطر أن هذا التبيان جاء على طريقتين:

طريقة التفصيل:

كتفصيله في بعض المحرمات، نحو قوله تعالى: ﴿حُرِّمَتْ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةُ وَالْدَّمُ وَلَحْمُ الْخَنزِيرِ وَمَا أُهْلَ لِغَيْرِ اللَّهِ بِهِ وَالْمُنْخَنِقَةُ وَالْمَوْقُوذَةُ وَالْمُتَرَدِّيَةُ وَالنَّطِيحَةُ وَمَا أَكَلَ السَّبْعُ إِلَّا مَا ذُكِّرْتُمْ وَمَا ذُبِحَ عَلَى النُّصُبِ وَأَنْ تَسْنَقْسِمُوا بِالْأَزْلَمِ ذَلِكُمْ فِسْقٌ﴾ المائدة: ٣.

(١) التفسير الكبير: (٣٠٧/٢٠).

وطريقة التأصيل:

كبيانه لأصول التحليل والتحرير في قوله تعالى: ﴿وَيُحَدِّثُ لَهُمُ الطَّبِيبَاتِ وَيَحْرِمُ عَلَيْهِمُ الْخَبِيثَ﴾ الأعراف: ١٥٧، وهي الأغلب، قال الطاهر ابن عاشور: (ولقد جمع القرآن جميع الأحكام جمعاً كلياً في الغالب، وجزئياً في المهم، فقوله: ﴿تَبَيَّنَا لِكُلِّ شَيْءٍ﴾ النحل: ٨٩، وقوله: ﴿الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ﴾ المائدة: ٣، المراد بهما: إكمال الكليات التي منها الأمر بالاستنباط والقياس)^(١)، فدل القرآن على أصول المصالح والمفاسد، وأصول الوسائل والمقاصد، قال البخاري: (لا أعلم شيئاً يحتاج إليه إلا هو في الكتاب والسنة، فقال ابن أبي حاتم: يمكن معرفة ذلك كله؟! قال: نعم)^(٢).

والتأصيل يعتبر نوعاً من التفصيل؛ لأنه ينزل في كل زمان ومكان وأعيان؛ ولذلك وصف به القرآن، وهو من دقائق توجيه قوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ جِئْنَاهُمْ بِكِتَابٍ فَصَّلْنَاهُ عَلَىٰ عِلْمٍ هُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ﴾ (٥٢) الأعراف: ٥٢، وقوله تعالى: ﴿كِتَابٌ أُحْكِمَتْ

(١) التحرير والتنوير: (٤٠/١).

(٢) سير أعلام النبلاء، للذهبي: (٤١٢/١٢).

ءَابَتْهُ، ثُمَّ فُضِّلَتْ مِنْ لَدُنِّ حَكِيمٍ خَيْرٍ ﴿١﴾ هود: ١ ، وقوله تعالى: ﴿كَذَلِكَ نَفْصِلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْمُونَ ﴿٣٢﴾ الأعراف: ٣٢ ، وغيرها من الآيات في هذا المعنى.

قال رشيد رضا: (فضّلنا آياته تفصيلاً على علمنا بما يحتاج إليه المكلفون من العلم والعمل لتزكية أنفسهم، وتكميل فطرتهم، وسعادتهم في معاشهم ومعادهم)^(١).

فمن يسعى لتنزيل الهدايا على الواقع يوازن بين الطريقتين: فلا يتكلف التفصيل في مواضع التأسيس، كما لا يكتفي بالتأسيس، ويُغفل ما تحتمله الدلالات من التفصيل، وهو محكّ دقيق النظر، يتطلب قلب الفكر.



(١) تفسير المنار: (٨/٣٩٣).

❖ المطلب الثاني: تحري الهدايا الكلية، وصياغتها

بما يمكن تنزيله

الهدايا الكلية هي التي تدل على معانٍ عامة تنتظم جملاً من الهدايا الجزئية.

وغالب التنزيل في باب الهدايا يكون في الهدايا الكلية؛ لكونها قواعد ظاهرة منضبطة، ومحل اتفاق في الجملة، ولكون الهدايا الجزئية لا يمكن حصرها.

وهذا لا يعني عدم إمكان التنزيل في الهدايا الجزئية، ومما توارد على الذهن من ذلك: تنزيل قوله تعالى: ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ ﴾ إبراهيم: ٤- على الواقع تقويماً؛ ببيان ضرورة التوسع في الوسائل الدعوية، ومخاطبة أصحاب اللغات بلغاتهم، وبما يناسب تنوع ثقافتهم، وقد بذلت في ذلك جهود مشكورة، لكنها لا تزال بحاجة إلى زيادة تكميل.

ومع ذلك فينبغي التركيز أولاً على الهدايا الكلية، وصياغتها بأساليب يمكن تنزيلها على الواقع، وأمثلة ذلك كثيرة، منها: في قوله تعالى: ﴿ ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا

كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴿٤١﴾

الروم: ٤١، يقول ابن القيم: (ونزل هذه الآية على أحوال العالم، وطابق بين الواقع وبينها، وأنت ترى كيف تحدث الآفات والعلل كل وقت في الثمار والزرع والحيوان، وكيف يحدث من تلك الآفات آفات أخر متلازمة، بعضها آخذ برقاب بعض، وكلما أحدث الناس ظلماً وفجوراً، أحدث لهم ربهم تَبَارَكَ وَتَعَالَى من الآفات والعلل في أغذيتهم وفواكههم، وأهويتهم ومياهم، وأبدانهم وخلقتهم، وصورهم وأشكالهم، وأخلاقهم من النقص والآفات، ما هو موجب أعمالهم وظلمهم وفجورهم)^(١).

فالهداية الكلية هنا: أن المعاصي سبب لهلاك الأمم، ونحن نرى تصديقها في كل زمان ومكان، وكأن ابن القيم رَحِمَهُ اللَّهُ يتكلم عن واقعنا الآن!!

فظهور الفواحش أدنى إلى انتشار الأمراض التي تفتك بالمجتمع، كما هو مشاهد معلوم، وفي هذا حديث عظيم، يحكي حقيقة ناطقة، حيث قال ابن عمر رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: «أقبل علينا رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فقال: يا معشر المهاجرين: خمس إذا

(١) زاد المعاد: (٤/ ٣٣٣).

ابتليتيم بهنّ، وأعوذ بالله أن تدركوهنّ: لم تظهر الفاحشة في قوم قط حتى يعلنوا بها، إلا فشا فيهم الطاعون، والأوجاع التي لم تكن مضت في أسلافهم الذين مضوا»^(١).



(١) أخرجه ابن ماجه في السنن، كتاب الفتن، باب العقوبات، برقم: (٤٠١٩)، والحاكم في المستدرک: (٥٨٢ / ٤) وقال: (صحيح الإسناد ولم يخرجاه)، ووافقه الذهبي، وحسنه الألباني كما في السلسلة الصحيحة، برقم: (١٠٦).

❖ المطلب الثالث: مراعاة أحوال النزول، واستحضارها

المقصود بأحوال النزول: ما هو أعم من السبب الخاص، فهو يشمل أسباب النزول، وزمان النزول، ومكانه، والواقع الذي نزلت فيه الآيات:

كحالة الخوف، أو الأمن والقوة، أو الضعف والحالة الاجتماعية، ومنه المجتمع المكي والمدني، وما لكل واحد منهما من خصائص^(١).

فهذه الأحوال تلهم المتدبر مزيداً من المعاني الواقعية، التي قد لا يدل عليها ظاهر اللفظ؛ ومعلوم أن العبرة في النصوص بعموم ألفاظها، وليس بخصوص أسبابها، لكن أحوال النزول تقوّي التأصيل الذي يفتح مجالات أوسع للتنزيل.

ومثال ذلك: ما ذكره القرطبي عن نفسه - وهو يستحضر سبب نزول^(٢) قوله تعالى: ﴿وَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ جَعَلْنَا بَيْنَكَ وَبَيْنَ

(١) ينظر: الهدايا القرآنية (٢/٥٢٦)، وقد فصلته في مبحث: طرق العلماء في استخراج الهدايا.

(٢) وهو «أن النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قرأ القرآن فلم تره العوراء أم جميل»، أخرجه الحاكم في المستدرک (٢/٣٦١)، وقال: (صحيح الإسناد ولم يخرجاه)، ووافقه الذهبي. ينظر: صحيح السيرة للألباني (ص: ١٣٨).

الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ حِجَابًا مَّسْتُورًا ﴿٤٥﴾ الإسراء: ٤٥، حيث قال: (ولقد اتفق لي ببلادنا الأندلس بحصن متشور، من أعمال قرطبة مثل هذا، وذلك أني هربت أمام العدو، وانحزت إلى ناحية عنه، فلم ألبث أن خرج في طلبي فارسان، وأنا في فضاء من الأرض، قاعد ليس يسترني عنهما شيء، وأنا أقرأ أول سورة يس، وغير ذلك من القرآن، فعبرا عليّ، ثم رجعا من حيث جاءا، وأحدهما يقول للآخر: «هذا ديبلة»، يعنون: شيطاناً، وأعمى الله عَزَّجَلَّ أبصارهم فلم يروني، والحمد لله حمداً كثيراً على ذلك)^(١).



(١) الجامع لأحكام القرآن: (١٠/٢٧٠).

❖ المطلب الرابع: تصنيف الهدايا باعتبار مجالاتها

المختلفة ولو ذهنياً

هذه المرحلة هي المؤصلة لما بعدها؛ فكان لا بد من إحكامها، ومن ذلك التصنيف الذهني للهدايا في ضوء المجالات المختلفة، وهي مجالات عديدة عامة شاملة، ففي القرآن العظيم كما سبق: هداية الدنيا والآخرة، وهداية العقيدة والعمل، وهداية العبادة والمعاملة، وهداية الفرد والجماعة، وهداية الأسرة والمجتمع، وهداية الدولة والأمة، وهداية المؤمن والكافر، وهداية القوي والضعيف، وهداية الحائر والمهتدي، وهداية الذكر والأنثى، وهداية النفس والعقل والجسد، وغيرها^(١).

وقد صنفت هذه المجالات إلى: العقدية، والعلمية، والتعبدية، والأخلاقية، والفكرية، والدعوية، والاقتصادية، والاجتماعية، والسياسة، والإعلامية، ونحوها مما يجدر.

فهذا التصنيف يسهل بعد ذلك تنزيل الهدايا بحسب نوع الواقع المراد تقويمه، ففي الجانب العَقْدِي، والنوازل الفكرية: تنزل الهدايا العَقْدِيَّة، وفي الجانب السلوكي: تنزل الهدايا

(١) ينظر: الهدايا القرآنية (١/١٦٨).

الأخلاقية، وقد يُعالج واقع معين بعدد من المجالات المختلفة للهدايا.

ومثال ذلك: عند علاج ظاهرة الإلحاد: تنزل الهدايا العقديّة العقلية، والتي تؤصل للإيمان بالله تعالى في قوله تعالى: ﴿أَمْ خُلِقُوا مِنْ غَيْرِ شَيْءٍ أَمْ هُمْ الْخَلْقُونَ﴾ (٣٥) أَمْ خَلِقُوا السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ بَلْ لَا يُوقِنُونَ ﴿٣٦﴾ الطور: ٣٥ - ٣٦، ثم يؤصل للجانب التربوي والأخلاقي؛ لكون أكثر أسباب الإلحاد شهوانية تحللية؛ فالشهوات والمحرمات هي بريد الانسلاخ من التدين؛ ولذلك سعى أعداء الرسالة في فتح جميع أبوابها، وتيسير مختلف أسبابها، كما قال تعالى: ﴿وَاللَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَتُوبَ عَلَيْكُمْ وَيُرِيدُ الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الشَّهَوَاتِ أَنْ تَمِيلُوا مَيْلًا عَظِيمًا﴾ (٢٧) النساء: ٢٧، قال السعدي: (يريدون أن يصرفوكم عن طاعة الرحمن إلى طاعة الشيطان، وعن التزام حدود من السعادة كلها في امتثال أوامره، إلى من الشقاوة كلها في اتباعه، فإذا عرفتم أن الله تعالى يأمركم بما فيه صلاحكم وفلاحكم وسعادتكم، وأن هؤلاء المتبعين لشهواتهم يأمرونكم بما فيه غاية الخسار والشقاء، فاختروا لأنفسكم أولى الداعين، وتخبروا أحسن الطريقتين)^(١).

(١) تفسير السعدي: (ص: ١٧٥).

❖ المطلب الخامس: التفريق بين الحصر والتمثيل، والاحتجاج والاستئناس في آثار السلف

لا شك أن السلف من الصحابة وأتباعهم منارات للاقتداء، ومدارج للارتقاء، ومعيار للاهتداء، كما قال تعالى: ﴿فَإِنَّ أَمْثُلَ أُمَّمِمْ مَأْ أَمْنَمُ بِهِءِ فَعَدِ أُهُتَدُوا﴾ البقرة: ١٣٧، والأصل أن يصدر المفسر من طريقتهم، فهم الأعلم بالتأويل والتنزيل، كما ذكر أيوب السخيتاني: (أن رجلاً قال لمطرف بن عبد الله بن الشخير: لا تحدّثونا إلا بالقرآن، فقال له مطرف: والله ما نريد بالقرآن بدلاً، ولكن نريد من هو أعلم بالقرآن منّا)^(١).

ولكن كثيراً من آثار السلف في التفسير يراد بها ذكر بعض أفراد العموم، والتمثيل لا الحصر، ومثال ذلك: ما ثبت عن أبي امامة رضي الله عنه في قوله تعالى ﴿يَوْمَ تَبْيَضُّ وُجُوهٌُ وَسَوْدٌ وُجُوهٌُ﴾ آل عمران: ١٠٦: «أن من تسودّ وجوههم هم الخوارج»^(٢).

(١) جامع بيان العلم وفضله، لابن عبد البر: (٢/١١٩٣)، ومقصوده الأحاديث والآثار.

(٢) رواه الترمذي في السنن، كتاب التفسير، باب سورة آل عمران، برقم: (٣٠٠٠)، والحاكم في المستدرک (٢/١٤٩-١٥٠)، وصححه، ووافقه الذهبي.

وكذلك قول المغيرة بن شعبه في قوله تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَخُونُوا أَمْنَتِكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ (٢٧) الأنفال: ٢٧: «نزلت هذه الآية في قتل عثمان رحمة الله عليه»^(١).

فهذه الآثار ونحوها لا يراد بها حصر المعنى فيما ذكر، وإنما هي من باب التنزيل؛ لدلالة اللفظ العام عليه، فالمعنى يشملها، ويشمل غيرها.

قال ابن القيم - في قوله تعالى ﴿ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا عَبْدًا مَمْلُوكًا لَا يَقْدِرُ عَلَىٰ شَيْءٍ﴾ النحل: ٧٥ - : (ومن لوازم هذا المثل وأحكامه: أن يكون المؤمن الموحد كمن رزقه منه رزقاً حسناً، والكافر المشرك كالعبد المملوك الذي لا يقدر على شيء، فهذا مما نبه عليه المثل وأرشد إليه، فذكره ابن عباس منبهاً على إرادته، لا أن الآية اختصت به، فتأمله فإنك تجده كثيراً في كلام ابن عباس، وغيره من السلف في فهم القرآن، فيظن الظان أن ذلك هو معنى الآية التي لا معنى لها غيره، فيحكيه قوله)^(٢).

(١) أخرجه الطبري في تفسيره: (٤٨٢/١٣)، وفي إسناده مقال، كما ذكر المحقق.

(٢) إعلام الموقعين: (١/١٢٤).

كما أنها إن لم تكن محل اتفاق، وكانت من مواطن الاجتهاد
أصبحت للاستثناس، وليست للاحتجاج، وهذا لا بد من تأصيله
عند ذكر الهداية؛ حتى لا يحجّر باب تنزيلها.



❖ المطلب السادس: اعتبار الهدايا حكمة على

الواقع لا العكس

باب التنزيل يصدر أصالة من دلالات النصوص، فلا ينبغي أن يطغى الواقع على عاطفة الناظر؛ ليطوع النص، ويجيره على رؤيته، فليس كل ما يمليه الواقع ينبغي تعاطيه، كما قد يفهم البعض، وحجتهم الارتجالية في ذلك أن الإسلام جاء لتحقيق المصالح، ثم يأتي أمثلهم طريقة ليتلمس بعض شوارد التأويلات، ويقتنص متناثر الأقوال.

ومثال ذلك: تنزيل بعضهم قوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ﴾ (١٠٥) الأنبياء: ١٠٥، بأن الوارث لها الآن هم الغرب، فيطغى هذا الواقع على عقله، ويغطي على قلبه؛ ليبين أن الآية تحتمله؛ لأن الصالح لا يشترط أن يكون مسلمًا، مادام يصلح الأرض ويعمرها، ولا يسعى في إفسادها، قال ابن باديس: (رأى بعض الناس المدنية الغربية المسيطرة اليوم على الأرض - وهي مدنية مادية في نهجها وغايتها ونتائجها، فالقوة عندها فوق الحق والعدل والرحمة والإحسان - فقالوا: إن رجال هذه المدنية هم

الصالحون، الذين وعدهم الله بإرث الأرض، وزعموا أن المراد بـ ﴿الصَّالِحُونَ﴾ في الآية: الصالحون لعمارة الأرض.

فيا لله للقرآن، وللإنسان، من هذا التحريف السخيف!! كأنَّ عمارة الأرض هي كل شيء؛ ولو ضلت العقائد، وفسدت الأخلاق، واعوجَّت الأعمال، وساءت الأحوال، وعذبت الإنسانية بالأزمات الخانقة، وروَّعت بالفتن والحروب المخربة الجارفة، وهددت بأعظم حرب تأتي على الإنسانية من أصلها، والمدنية من أساسها^(١).

ثم أجاب عن الشبهة علمياً فقال: (هذا التأويل إنما يحتاج إليه أن لو كانت الآية هكذا: «إن الأرض لا يرثها إلاَّ عبادي الصالحون» بطريق الحصر فيهم.

أما لما كانت الآية لا حصر فيها؛ فلا حاجة إلى هذا التأويل، بل في لفظ الإرث وربطه بوصف الصلاح دلالة على أنها كانت لغيرهم، فانتقلت إليهم، وأنها تزول مع زوال وصف الصلاح، وقد جاء التنبيه على أن الأرض يرثها الصالحون وغيرهم، في

(١) ينظر: مجالس التذكير (ص: ٣٤٩).

قوله تعالى: ﴿إِنَّكَ الْأَرْضُ لِلَّهِ يُورِثُهَا مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ ۗ وَالْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ﴾ (١٢٨) ﴿الأعراف: ١٢٨﴾.

فيرثها الصالحون نعمة، ويرثها غيرهم فتنة ونقمة، كل ذلك حسب مشيئة الحكيم الخبير^(١).



(١) مجالس التذكير: (ص: ٣٤٩).

❖ المطلب السابع: التفريق بين السياقات المختلفة

السياق هو الموجه لدلالة النص؛ فهو من أهم مقومات تدبر القرآن الكريم واستنباط هداياته، قال شيخ الإسلام **رَحْمَةُ اللَّهِ**: (فمن تدبر القرآن، وتدبر ما قبل الآية، وما بعدها، وعرف مقصود القرآن: تبين له المراد، وعرف الهدى والرسالة، وعرف السداد من الانحراف والاعوجاج، وأما تفسيره بمجرد ما يحتمله اللفظ المجرد عن سائر ما يبيّن معناه، فهذا منشأ الغلط من الغالطين؛ لاسيما كثير ممن يتكلم فيه بالاحتمالات اللغوية، فإن هؤلاء أكثر غلطاً من المفسرين المشهورين؛ فإنهم لا يقصدون معرفة معناه، كما يقصد ذلك المفسرون)^(١).

فلذلك لا بد من التفريق بين السياقات المتنوعة، كالسياق الأخرى، والسياق الدنيوي، وقد قرّر ذلك ابن عاشور فقال: (ومما يجب التنبيه له أن مراعاة المقام في أن ينظم الكلام على خصوصيات بلاغية؛ هي مراعاة من مقومات بلاغة الكلام، وخاصة في إعجاز القرآن، فقد تشتمل آية من القرآن على خصوصيات تتساءل نفس المفسر عن دواعيها وما يقتضيها،

(١) مجموع الفتاوى: (٩٤/١٥).

فيتصدى لتطلب مقتضيات لها ربما جاء بها متكلفة أو مغصوبة، ذلك لأنه لم يلتفت إلا إلى مواقع ألفاظ الآية، في حال أن مقتضياتها في الواقع منوطة بالمقامات التي نزلت فيها الآية^(١).

وقد غلط بسبب ذلك بعض من يتحدث عن تنزيل الآيات، كمن ذهب إلى أن الأولياء يتصرفون في الكون، بدلالة قوله تعالى: ﴿لَهُمْ مَا يَشَاءُونَ عِنْدَ رَبِّهِمْ ذَلِكَ جَزَاءُ الْمُحْسِنِينَ﴾ الزمر: ٣٤، مع أن السياق حول كرامتهم في الآخرة؛ فلا أحد يعطى كل ما يشاؤه في الدنيا، حتى صفوة المرسلين، بدءاً بنوح مع ولده وزوجه، وانتهاءً بالنبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مع عمه وقومه.

ومثله: من ذهب إلى أن ظهور ما يسمى بحدائق الحيوانات، وحبسها في أقفاص، مما ذكر في القرآن بدلالة قوله تعالى: ﴿وَإِذَا أُلْحُوشُ حُشِرَتْ﴾ التكوير: ٥، والسياق حول يوم القيامة!!

وكذلك التفريق بين سياق التهديد وسياق التخير، كما غلط كثير من المعاصرين في تنزيل قوله تعالى: ﴿وَقُلِ الْحَقُّ مِن رَّبِّكُمْ وَمَنْ شَاءَ فَلْيُؤْمَرْ وَمَنْ شَاءَ فَلْيُكْفَرْ﴾ الكهف: ٢٩، والاستشهاد بذلك على دعوى حرية اختيار الأديان.

(١) التحرير والتنوير: (١/١١١).

ومنه التفريق بين السياق العام، والسياق المختص بالكفار؛
لذلك قال ابن عمر رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ في شأن الخوارج: «إنهم انطلقوا إلى
آيات نزلت في الكفار، فجعلوها على المؤمنين»^(١)، أي: هي في
سياق يختص بهم، وليس من باب التحذيرات العامة.



(١) أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب استنابة المرتدين، باب قتل الخوارج
والملحدين بعد إقامة الحجة عليهم، (١٢ / ٢٨٢)، تعليقا بصيغة الجزم.

❖ المطلب الثامن: تعميم المعاني المحتملة وتكثيرها ما

أمكن

الأصل التعميم في دلالات القرآن، ويكون العموم في الأزمان والأماكن والأحوال والأعيان، ولا يقصر اللفظ على بعض معانيه إلا برهان؛ ولذلك فكثير من أقوال المفسرين هي مما يحتمله اللفظ، ويمكن الجمع بينها.

قال الطبري: (والكلمة إذا احتملت وجوهاً: لم يكن لأحد صرفُ معناها إلى بعض وجوهها دون بعض، إلا بحجة يجب التسليم لها)^(١).

ومن ذلك قوله تعالى: ﴿أَنْفِرُوا خِفَافًا وَثِقَالًا﴾ التوبة: ٤١، قال الشوكاني: (قيل: المراد منفردين أو مجتمعين، وقيل: نشاطاً وغير نشاط، وقيل: فقراء وأغنياء، وقيل: شباباً وشيوخاً، وقيل: رجالاً وفرساناً، وقيل: من لا عيال له، ومن له عيال، وقيل: من يسبق إلى الحرب كالطلائع، ومن يتأخر كالجيش، وقيل غير ذلك).

(١) تفسير الطبري: (١/٣١٥).

ولا مانع من حمل الآية على جميع هذه المعاني؛ لأن معنى الآية: انفروا خفت عليكم الحركة أو ثقلت^(١).

وكذلك في قوله تعالى: ﴿وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطٍ﴾ الأنفال: ٦٠، قال السعدي: (أي: كل ما تقدرُونَ عليه من القوة العقلية، والبدنية، وأنواع الأسلحة، ونحو ذلك مما يعين على قتالهم، فدخل في ذلك أنواع الصناعات التي تعمل فيها أصناف الأسلحة والآلات: من المدافع، والرشاشات، والبنادق، والطائرات الجوية، والمراكب البرية والبحرية، والحصون والقلاع والخنادق، وآلات الدفاع، والرأي والسياسة التي بها يتقدم المسلمون ويندفع عنهم به شر أعدائهم، وتعلم الرمي، والشجاعة والتدبير)^(٢).

وكذلك مفهوم الأمانة، في قوله تعالى: ﴿إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا﴾ الأحزاب: ٧٢، قال القرطبي:

(١) فتح القدير: (٢/ ٤١٤).

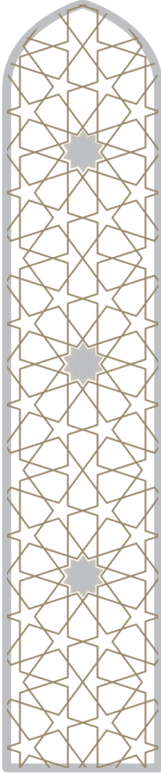
(٢) تفسير السعدي: (ص: ٣٢٥).

(والأمانة تعم جميع وظائف الدين، على الصحيح من الأقوال، وهو قول الجمهور)^(١).

وشواهد ذلك كثيرة عند المفسرين، وهو من أسرار الإعجاز القرآني.



(١) الجامع لأحكام القرآن: (٢٥٣/١٤).



المبحث الثاني: الضوابط في مرحلة التحليل للواقع

بعد صياغة الهدايات في مرحلة
التأصيل؛ تأتي مرحلة النظر إلى الواقع،
وتحليله في ضوء تلك الهدايات؛ ولذلك
أسميتها بـ: مرحلة التحليل، وتفصيلها من
خلال المطالب التالية:



المطلب الأول: تقسيم الواقع إلى المجالات المختلفة مع

مراعاة مقاصد الشريعة

سبق الكلام عن تصنيف الهدايا في المرحلة التأصيلية، والكلام هنا عن تقسيم النظر إلى الواقع عند تحليله إلى جوانب متعددة، وهي الجوانب العقديّة والعلمية، والتعبديّة والأخلاقية، والفكرية والدعوية، والاقتصادية والاجتماعية، والسياسة والإعلامية وغيرها.

مع مراعاة مقاصد الشريعة التي راعت الضرورات الخمس، وهي: الدين والنفس والعقل والعرض والمال؛ وذلك حتى تكون القراءة متكاملة، من حيث المزاجية بين الواقع والشرع، والترتيب، والتسلسل.

ومن ذلك تفسير مجاهد لقوله تعالى: ﴿وَأَنْتَ الْمُسْرِفِينَ هُمْ أَصْحَابُ النَّارِ﴾^(٤٣) غافر: ٤٣، قال: (هم السفّاكون الدماء بغير حقها)^(١)، وعموم الآية يشمل هذا المعنى وغيره، ولكنه تنزيل على واقعه، في مقصد حفظ النفس الذي انتهكه بعض ولاة زمانه.

(١) رواه الطبري في تفسيره (٣٩٢/٢١)، بسند صحيح، كما في التفسير الصحيح لحكمت بشير: (٤/٢٦١).

وأول ما يبدأ به في النظر الواقعي: الجانب العقائدي الذي يتضمن حفظ أصل الدين، ثم بقية أبواب الدين ما ينتظم في الواجب أو الأكمل، ثم ما يتعلق بحفظ الأنفس وما في الواقع من مظاهر متعلقة به، سلباً وإيجاباً، وهكذا في بقية الضرورات، وما تحتها من الحاجيات والتحسينيات.



❖ المطلب الثاني: استقراء الجوانب الإيجابية في

مختلف جهات الواقع

الأولى في النظر إلى الواقع البدء بالجوانب المضيئة؛ لتعزيزها وتكميلها؛ فإن التنزيل لا يقصد به علاج الخلل فقط كما سبق في مفهومه، وإنما يراد به تطبيق هدايات الآيات على الواقع بخيره وشره، والبدء بالخير هو الأفضل؛ لأنه الأصل في هذه الأمة، كما قال **صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ**: «مَثَلُ أُمَّتِي مَثَلُ الْمَطَرِ، لَا يُدْرِي أَوْلَاهُ خَيْرٌ أَمْ آخِرُهُ»^(١).

كما أن في البدء بالخير تحفيزاً لزيادته ونشره، وترغيباً في ترك الشر وتجنبه، ولكن ذلك كما هو ظاهر مقيد بحدود ما تم استخراجها من هدايات.

ومثال ذلك: قول ابن العربي - عند تفسير قوله تعالى:

﴿وَقَرْنَ فِي بُيُوتِكُنَّ وَلَا تَبَرَّجْنَ تَبَرُّجَ الْجَاهِلِيَّةِ الْأُولَى﴾ الأحزاب:

٣٣ - (ولقد دخلت نبيّاً على ألف قرية من برية، فما رأيت

(١) أخرجه أحمد في المسند، برقم: (١٢٣٢٧، ١٢٤٦١، ١٨٨٨٨١)،

والترمذي في السنن، أبواب الأمثال، برقم: (٢٨٦٩)، وصححه الألباني

كما في السلسلة الصحيحة، برقم: (٢٢٨٦).

أصون عيالاً، ولا أعف نساءً من نساء نابلس، التي رمي فيها الخليل عَلَيْهِ السَّلَامُ بالنار، فإني أقمت فيها أشهراً، فما رأيت امرأة في طريق، نهراً، إلا يوم الجمعة، فإنهنَّ يخرجنَّ إليها حتى يمتلئ المسجد منهنَّ، فإذا قضيت الصلاة، وانقلبنَّ إلى منازلهنَّ لم تقع عيني على واحدة منهنَّ، إلى الجمعة الأخرى^(١).



(١) أحكام القرآن: (٣/٥٦٩).

❖ المطلب الثالث: حصر المشكلات، والتحديات القائمة

بعد استقراء جوانب الخير في الأمة، لا بد من حصر المشكلات، وجمعها على التصنيفات السابقة، وفي ضوء الهدايا المستخرجة كذلك، وينبغي حصر ما يعتبر ظاهرة عامة، وليست مجرد ممارسات خاصة؛ فإنها لا يمكن إحصاؤها أو استقصاؤها.

ومثال ذلك: ظاهرة الإحداث في صور العبادات التي ذكرها القرطبي في قوله تعالى: ﴿اللَّهُ نَزَلَ أَحْسَنَ الْحَدِيثِ كِتَابًا مُتَشَابِهًا مَثَانِيَ تَقْشَعِرُّ مِنْهُ جُلُودُ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ ثُمَّ تَلِينُ جُلُودُهُمْ وَقُلُوبُهُمْ إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ ذَٰلِكَ هُدَىٰ اللَّهِ يَهْدِي بِهِ مَن يَشَاءُ وَمَن يُضِلِلِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِن هَادٍ﴾ (الزمر: ٢٣) ، فقال: (أي تسكن نفوسهم من حيث اليقين إلى الله، وإن كانوا يخافون الله، فهذه حالة العارفين بالله، الخائفين من سطوته وعقوبته، لا كما يفعل جهال العوام، والمبتدعة الطغام، من الزعيق والزئير.. فهذا وصف حالهم، وحكاية مقالهم، ومن لم يكن كذلك فليس على هديهم، ولا على طريقتهم)^(١).

(١) الجامع لأحكام القرآن: (٧/٣٦٦).

ومنه قول ابن عاشور في تفسير قوله تعالى: ﴿وَلَا تَتَمَنَّوْا مَا فَضَّلَ اللَّهُ بِهِ بَعْضَكُمْ عَلَى بَعْضٍ لِّلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا اكْتَسَبُوا وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا اكْتَسَبْنَ وَسَأَلُوا اللَّهَ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا﴾ (٣٢) النساء: ٣٢: (وقد أصبح هذا التمني - في زماننا هذا - فتنة لطوائف من المسلمين، سرت لهم من أخلاق الغلاة في طلب المساواة، مما جرّ أمماً كثيرة إلى نحلة الشيوعية، فصاروا يتخبطون لطلب التساوي في كل شيء^(١))، فالخلل في قضية المساواة أصبح ظاهرة عامة؛ ولذلك تناولها رَحْمَةُ اللَّهِ.



(١) التحرير والتنوير: (٢٨/٥).

❖ المطلب الرابع: النظر في طرق العلاج، ومواطن

القوة، والإمكانات المتاحة

بعد حصر المشكلات ينبغي تشخيصها ببيان أسبابها؛ ليتسنى رسم طريق الشفاء، بعلاجها، وتجفيف كل قيعه آسنة تصب فيها، ويكون ذلك باستنفار جميع مواطن القوة، وإمكانات المجتمع، وكل ذلك على شكل نقاط؛ بطريقة العصف الذهني في ضوء ما تم تناوله من هدايات.

فإذا كان الحديث عن واقع الضعف الاقتصادي لمجتمع من المجتمعات؛ تستنفر الأسباب المعالجة، كبيان اهتمام الإسلام بالاقتصاد، وترغيبه في الكسب، ومنعه لكل طريق مالي يضر بالمجتمع، ونهيه عن الإسراف والتبذير، وأمره بالزكاة والصدقة والوقف، وأثر كل هذه الأحكام المتكاملة في النهوض بالاقتصاد، وبيان ما تملكه الأمة من إمكانات مادية، إضافة إلى تلك الثروة الشرعية من توجيهات الوحي المعصوم، كل ذلك مع استحضار ما استخرجه من هدايات؛ ليوازن بينها، كما قال رشيد رضا في قوله تعالى: ﴿وَلَا تَهْنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمُ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ﴾ (آل عمران: ١٣٩): (وكيف تهنون وتحزنون

وأنتم الأعلون؟! بمقتضى سنن الله - تعالى - في جعل العاقبة للمتقين، الذين يتقون الحيدان عن سننه، وفي نصر من ينصره، ويتبع سننه؛ بإحقاق الحق، وإقامة العدل، والمؤمنون أجدر بذلك من الكافرين، الذين يقاتلون لمحض البغي والانتقام، أو الطمع فيما في أيدي الناس، فهمة الكافرين تكون على قدر ما يرمون إليه من الغرض الخسيس، وما يطلبونه من الغرض القريب، فهي لا تكون كهمة المؤمن الذي غرضه إقامة الحق والعدل في الدنيا، والسعادة الباقية في الآخرة، أي: إن كنتم مؤمنين بصدق وعد الله بنصر من ينصره، وجعل العاقبة للمتقين المتبعين لسننه في نظام الاجتماع، بحيث صار هذا الإيمان وصفًا ثابتًا لكم، حاكمًا في ضمائركم، وأعمالكم، فأنتم الأعلون وإن أصابكم ما أصابكم^(١).



(١) تفسير المنار: (٤/١١٩).

❖ المطلب الخامس: التدرج والبدء بالمقاصد العامة،

والقضايا الكبرى

المنهج الأمثل في الإصلاح، هو البدء بالقضايا الكبرى التي قدمتها الشريعة، مع عدم إغفال غيرها، وهذه طريقة الأنبياء والمرسلين، فكانوا يبدؤون بالقضايا الإيمانية الكبرى، ثم بالفساد العام الذي يضيّع ضرورات الشريعة.

فكلهم بدأوا بمحاربة الكفر، ثم عالج كل نبي ما ظهر عند قومه من فساد:

فشعيب عَلَيْهِ السَّلَامُ عالج الفساد المالي - بعد الشرك-، كما قال تعالى: ﴿وَإِلَى مَدْيَنَ أَخَاهُمْ شُعَيْبًا قَالَ يَنْقُومِ الْعَبْدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرُهُ قَدْ جَاءَتْكُمْ بَيِّنَةٌ مِنْ رَبِّكُمْ فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ وَلَا تَبْخَسُوا النَّاسَ أَشْيَاءَهُمْ وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا ذَلِكَ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿٨٥﴾﴾ الأعراف: ٨٥.

ولوط عَلَيْهِ السَّلَامُ حارب الفاحشة، كما قال تعالى: ﴿وَلُوطًا إِذْ قَالَ لِقَوْمِهِ أَتَأْتُونَ الْفَاحِشَةَ مَا سَبَقَكُمْ بِهَا مِنْ أَحَدٍ مِنَ الْعَالَمِينَ

﴿٨٠﴾ إِنَّكُمْ لَتَأْتُونَ الرِّجَالَ شَهْوَةً مِّن دُونِ النِّسَاءِ ۚ بَلْ أَنْتُمْ قَوْمٌ

مُسرِفُونَ ﴿٨١﴾ الأعراف: ٨٠ - ٨١.

وهود عَلَيْهِ السَّلَامُ حارب العتو والعلو في الأرض، كما قال

تعالى: ﴿١٢٨﴾ أَتَبْنُونَ بِكُلِّ رِيعٍ ءَايَةً تَعْبَثُونَ ﴿١٢٨﴾ وَتَتَّخِذُونَ مَصَانِعَ

لَعَلَّكُمْ تَخْلُدُونَ ﴿١٢٩﴾ وَإِذَا بَطَشْتُمْ بَطَشْتُمْ جَبَّارِينَ ﴿١٣٠﴾ فَانْقُوا لِلَّهِ

وَأَطِيعُوا ﴿١٣١﴾ الشعراء: ١٢٨ - ١٣١.

وهكذا ينبغي في التحليل البدء بمعالي الأمور، وجلائل

الوقائع، والتدرج في السبر والنظر.



❖ المطلب السادس: التجرد عن الحكم الذهني المسبق،

والرؤية الموجهة بلا برهان

وهذا الضابط هو الأصل في كل مصلح باحث عن الحق، متجرد عن حظوظ النفس وداعي الهوى، فلا ترسبات مسبقة، ولا انطباعية مبيّنة، وإنما قصده الحقيقة المطلقة، فالكل متقرب في جميع أفعاله وأقواله إلى الله، يتلمس هداياه، ويتطلب رضاه.

فالحكم على الواقع ينبغي أن يصوّب فيه النظر إلى هذه المعاني الإيمانية، والأدوات العلمية، بعيداً عن المواقف الشخصية، أو الانتماءات الفكرية.

وأي انحراف في هذا النظر سيؤدي إلى خلل في تصور الآيات، ومن ثمّ الميل في تنزيلها، وبالتالي الجَنَف عن مقصود القرآن.

ولذلك انتقدت بعض التفاسير؛ لقيامها على المذاهب المنحرفة لأصحابها، وإضفاء رؤية المفسر الخاصة على الاختيارات والتطبيقات، ومن ذلك قول الزمخشري: ﴿فَمَنْ جَاءَهُ مَوْعِظَةٌ مِنْ رَبِّهِ﴾ فمن بلغه وعظ من الله، وزجر بالنهاي عن الربا ﴿فَأَنْهَى﴾ فتبع النهي وامتنع، ﴿فَلَهُ مَا سَلَفَ﴾ فلا يؤخذ

بما مضى منه؛ لأنه أخذ قبل نزول التحريم، ﴿وَأْمُرُهُ إِلَى اللَّهِ﴾^(١) يحكم في شأنه يوم القيامة، وليس من أمره إليكم شيء فلا تطالبوه به، ﴿وَمَنْ عَادَ﴾ إلى الربا ﴿فَأُولَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ﴾ البقرة: ٢٧٥، وهذا دليل بين على تخليد الفساق^(١).

وقد بنى ذلك على اعتقاده في خلود صاحب الكبيرة في النار^(٢)، دون جمع بين النصوص الدالة على أنه تحت المشيئة، كقوله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ﴾ النساء: ٤٨، ١١٦، مع ما تواتر من نصوص الشفاعة لأهل الكبائر.



(١) الكشاف: (٣/٥٤٤).

(٢) وهو من الأصول الخمسة للمعتزلة، وقد جمعها بقولي:
وأمر بالمعروف والوعيد
ومنزل صاحب الكبيرة معلق والخلد في الأخيرة

❖ المطلوب السابع: التوازن في النظر إلى الأحداث والوقائع

وهذا فرع عما سبق؛ فالتوازن يعني عدم تغليب النظرة التشاؤمية، والخطاب اليائس على التفاؤل والاستبشار؛ فالقرآن يحمل المؤمن على حسن الظن بالله تعالى، وسعة الصدر، وعدم ضيق العطن، والرفق واللين والتبشير.

وكذلك هو الهدي النبوي، فقد كان صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يعجبه الفأل الحسن، وقال: «يسرا ولا تعسرا، بشرا ولا تنفرا، تطاوعا ولا تختلفا»^(١)، وقال: «من قال: هلك الناس؛ فهو أهلكهم»^(٢).

كما أن التوازن يعني عدم التفاؤل المفرط الذي يؤدي إلى الغفلة، وإهدار الحذر، فالتوازن أساس الحياد والإنصاف.

ومن الأمثلة المضيئة في ذلك: أن السيوطي رَحِمَهُ اللَّهُ لما رأى كثرة التصانيف في زمانه، نظر إليها نظرة مشرقة؛ استنباطاً من

(١) أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب الجهاد والسير، باب ما يكره من التنازع والاختلاف في الحرب وعقوبة من عصى إمامه، برقم: (٣٠٣٨)، ومسلم في كتاب الجهاد والسير، باب في الأمر بالتيسير وترك التنفير، برقم: (١٧٣٣).

(٢) أخرجه مسلم في صحيحه، كتاب البر والصلة والآداب، باب النهي عن قول: هلك الناس، برقم: (٢٦٢٣).

قوله تعالى: ﴿وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا﴾^(١) النساء: ٨٢، فقال: (وفي بقية الآية العذر للمصنِّفين فيما يقع لهم من الاختلاف والتناقض؛ لأن السلامة عن ذلك من خصائص القرآن)^(١).



(١) الإكليل في استنباط التنزيل: (ص: ٩٥).

❖ المطلب الثامن: الاستقصاء والتحري والاسترشاد

بمختلف التخصصات

كثير من جوانب الواقع لا تفهم بادي الرأي، ولا تؤخذ عفو الخاطر، بل لابد من قلب النظر فيها، والتصويب والتصعيد في خوافيها، وجمع كل ما يتعلق بها؛ لتكتمل صورتها.

ولا يكون ذلك على وجهه إلا بالاسترشاد بأهل الاختصاص:

فإن كان الواقع المراد تحليله اقتصادياً أو سياسياً أو غيره؛ استعين بأهله، كل ذلك دون تشعب يشتت عن أصل الهداية، أو تعمق يخرجها عن محضنها؛ لتسطو على علوم أخرى، بل يعطي الموضوع حقه، دون إفراط أو تفريط.

ومن ذلك قول الزحيلي في قوله تعالى: ﴿ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَالُوا إِنَّمَا الْبَيْعُ مِثْلُ الرِّبَا وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا﴾ البقرة: ٢٧٥: (والربا محض استغلال لحاجة المضطر، وليس له مقابل ولا عوض، فقياسهم فاسد، فمن يشتري شيئاً من الطعام ويدفع ثمنه في الحال، هو محتاج إليه في الأكل أو البذر، أو أي انتفاع يصون به حياته وجسده، أما من يراي فلا يعقد عقد معاوضة، وإنما يأخذ الزيادة عن أصل الدين وقت حلول أجل الوفاء

بدون مقابلة شيء، بل إن المصارف اليوم تشبه في عملها أفعال الجاهلية؛ بتجميع الفوائد المتركمة أو المركبة، وأخذ الفائدة وفائدة الفائدة مع مرور السنوات، فصار حَمَلَة أسهم المَصْرَف يأكلون الربا أضعافاً مضاعفة، وأخذ هذه الزيادة وتوابعها ظلم موجب للإثم والمعصية الكبيرة^(١)، فتنزله الربا على واقع المصارف احتاج إلى تحرر واستقصاء لحقيقة عقودها، وطبيعة عملها.



(١) التفسير المنير: (٣/ ٨٧).

❖ المطلب التاسع: التركيز على ما له تعلق بالآيات

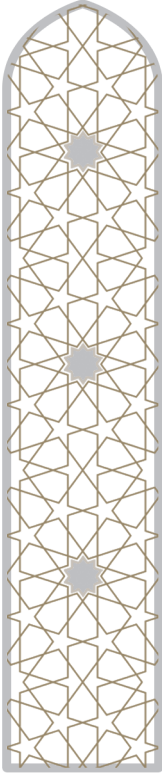
المراد تنزيلها

تنزيل الهدايا على الواقع لا ينبغي أن يكون عامًا، بل لابد من التركيز على ما يتعلق بالهدايا المستنبطة، وفي واقع معيّن، وقضية محدّدة؛ حتى يؤتي أكله، ويحقق المقصود منه، وهو تقويم الواقع تكميلًا، أو تصحيحًا.

فالملاحظ على بعض من يحاول تنزيل العموم في الخطابات، وانتشار الكلام، بحيث يكون أقرب إلى الخطب والمواعظ، وهذا مع عدم خلوّه من فائدة إلا أنه ليس المقصود بهذه الدراسة العلمية التأصيلية التي تنطلق من القرآن؛ لثبت صلاحيته لكل زمان ومكان، وهذا مطلب موضوعي في منهجية البحث العلمي، فإذا كانت الآيات تتحدث عن تدبر القرآن، كقوله تعالى: ﴿أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ أَمْ عَلَى قُلُوبٍ أَقْفَالُهَا﴾ ﴿٢٤﴾ محمد: ٢٤، فيركز نظره الواقعي حوله، دون تعميم الكلام حول كل ما يتعلق بالقرآن الكريم.

وإذا كانت الآيات حول أسلوب الدعوة، فيركز عليه من حيث الخطاب الدعوي، والتواصل، والحوار، ونحو ذلك دون التعميم في كل ما يتعلق بالدعوة، وما له صلة بها، ويقاس على وزن ذلكم.





المبحث الثالث: الضوابط في مرحلة التنزيل على الواقع

هذه هي المرحلة الأخيرة، وفيها الربط بين ما سبق تأصيله من هدايات، وما تم تحليله من الواقع، والموازنة بينهما؛ ولذلك أسميتها بـ: مرحلة التنزيل، وتفصيلها من خلال المطالب التالية:



❖ المطلب الأول: اعتقاد أن القرآن الكريم فيه علاج

لجميع الوقائع

وهو دال عليها مستوعب لها، وهذا من خصائص الإسلام؛ صلاحيته لكل الأزمنة والأمكنة والأحوال والأشخاص، وذلك لما يتميز به من الشمول والعموم، فهو الدين الخاتم الذي أنزل للناس كافة، كما قال تعالى عن مبلغ هذا الدين: ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِّلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴾ (٢٨) ﴿ سبأ: ٢٨ ﴾، وقال: ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ ﴾ (١٠٧) ﴿ الأنبياء: ١٠٧ ﴾، وهذا مما يميز رسالته عن بقية الرسالات؛ فقد قال **صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ**: «أعطيت خمسًا لم يعطهنَّ أحد من الأنبياء قبلي، نصرت بالرعب مسيرة شهر، وجعلت لي الأرض مسجدًا وطهورًا، فأيُّما رجل من أمتي أدركته الصلاة فليصل، وأحلَّت لي الغنائم ولم تحل لأحد قبلي، وأعطيت الشفاعة، وكان النبي يبعث إلى قومه خاصة، وبعثت إلى الناس عامة»^(١).

(١) أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب الصلاة، باب قول النبي **صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ**: «جعلت لي الأرض مسجدًا وطهورًا»، برقم: (٤٣٨)، ومسلم في كتاب المساجد ومواضع الصلاة، باب جعلت لي الأرض مسجدًا وطهورًا،

وسر هذه الصلاحية والشمول والخلود، ما تتميز به نصوص الوحي من تنوع في الاستدلالات، فهو إما أن يدل على الحكم تفصيلاً أو تأصيلاً، كما سبق.

ودلالة النصوص على الأحكام تفصيلاً تكون بإحدى طرق ثلاث:

- * الدلالة على الحكم بمنطوقه ومنظومه.
- * الدلالة على الحكم بفحواه ومفهومه.
- * الدلالة على الحكم بلازمه ومعقوله.

قال الغزالي: (واللفظ إما أن يدل على الحكم بصيغته ومنظومه، أو بفحواه ومفهومه، أو بمعناه ومعقوله، وهو الاقتباس الذي يسمى قياساً، فهذه ثلاثة فنون: المنظوم، والمفهوم، والمعقول)^(١).

قال ابن القيم - في قوله تعالى: ﴿أَفَلَمْ يَدَّبَّرُوا الْقَوْلَ أَمْ جَاءَهُمْ مَا لَمْ يَأْتِ آبَاءَهُمُ الْأَوَّلِينَ﴾ (٦٨) المؤمنون: ٦٨-: (والناصح لنفسه،

برقم: (٥٢٣).

(١) المستصفى: (ص: ١٨٠).

العامل على نجاتها: يتدبر هذه الآيات حق تدبرها، ويتأملها حق تأملها، وينزلها على الواقع، فيرى العجب، ولا يظنها اختصت بقوم كانوا فبانوا؛ فالحديث لك، واسمعي يا جارة^(١).

فبهذه الثلاثية المحكمة لا يمكن أن يتخلف الوحي عن أي حدث، أو شخص، أو واقعة، في إحكام دقيق لا يمكن لأحد من الخلق أن يأتي بنظام يقربه ويدانيه، فضلاً عن أن يضاهيه، كما قال تعالى: ﴿قُلْ لَئِنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَتْ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا﴾^(٨٨)
الإسراء: ٨٨.



(١) مدارج السالكين: (٢/٣٦٧).

❖ المطلب الثاني: الاستفادة من مناهج العلماء في التنزيل

والمقصود هو النظر في الطرق، والخطوات التي يسلكها العلماء، في تنزيل الهدايا على واقعهم، بدءاً بالصحابة فمن بعدهم؛ فالنظر في منهج العلماء وطرائقهم في كل علم، يكسب قوة في الجانب العملي، ويصقل الملكة للوصول إلى نتائج تطبيقية عميقة، كما يجمع للناظر رؤى متنوعة، ومدارس متعددة، في طريقة النظر التدبري.

وقد كتبت بحوث تتناول أحاداً من المفسرين، سبق بعضها، فالعلماء سلكوا منهج التصريح، ومنهج التلويح، والتنزيل الكلي، والتنزيل الجزئي^(١)، والتأييد للواقع، والتصحيح لبعض الظواهر، وغيرها.

ومن ذلك قول رشيد رضا في قوله تعالى: ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَن يُقُولُ آمَنَّا بِاللَّهِ فَإِذَا أُوذِيَ فِي اللَّهِ جَعَلَ فِتْنَةَ النَّاسِ كَعَذَابِ اللَّهِ وَلَئِن جَاءَ نَصْرٌ مِّن رَّبِّكَ لَيَقُولُنَّ إِنَّا كُنَّا مَعَكُمْ أَوْلَىٰ أَلَمْ يَعْلَم بِمَا فِي صُورِ الْعُلَمِينَ﴾ ﴿١٠﴾ العنكبوت: ١٠. (فهذه الآيات وأمثالها

(١) ينظر: تنزيل الآيات على الواقع عند المفسرين، للضامر (ص: ٧١) وما بعدها.

تؤيد الآية التي نفسرها في ابتلاء الله المؤمنين الصادقين الداعين إلى الحق، ولكنك تجد أكثر المسلمين الذين تتلى عليهم دائماً في غفلة عنها، فمن لم يغفل عن تصور المعنى في ذهنه يغفل عن انطباقه على الواقع، ولذلك تجد الكثيرين منهم يذهبون إلى أن من يؤذى في سبيل الحق بالقول وبالفعل؛ كان وقوع الأذى عليه دليلاً على أنه مبطل لا يطلب الحق، فما أجهلهم بكتاب الله!! وما أبعدهم عن العلم بسنن الله!! وما أغفلهم عن تأويلهما في خلق الله!!^(١).



(١) تفسير المنار: (٢/ ٢٤٠).

❖ المطلب الثالث: الصياغة العلمية المحررة في تناول

القضايا

معلوم أن أساليب الخطاب الشرعي تنقسم إلى ثلاثة أساليب، وهي:

* الأسلوب العلمي، وله صيغه واصطلاحاته.

* والأسلوب الفكري، وله طريقته وتراكيبه.

* والأسلوب الوعظي، وله عباراته ودلالاته.

وقد اجتمعت الثلاثة في قوله تعالى: ﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِّ لَهُم بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾ النحل: ١٢٥:

* فالحكمة: هي الخطاب العلمي القائم على الكتاب والسنة.

* والموعظة الحسنة: وهي الخطاب الوعظي الذي يخاطب القلوب.

* ثم المجادلة بالتي هي أحسن: وهي الخطاب الفكري الذي يخاطب العقول؛ ليتقل من المسلمات إلى المطلوبات.

والأصل في الموسوعة العالمية للهدايا أنها علمية

تخصصية، فلذلك ينبغي أن تصبغ بالصبغة العلمية في مضمونها وأسلوبها، ولا مانع في بعض المحال؛ لمقتضى الحال من تنوع الأساليب الثلاثة: العلمي الرصين، والفكري العميق، والوعظي البليغ، لكن الأصل غلبة لغة العلم، على لغة الفكر والوعظ.

ومن التنوع الرائق بين هذه الأساليب قول الألوسي، عند قوله تعالى: ﴿وَبَشِّرِ الْمُخْبِتِينَ﴾ (٣٤) الَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ اللَّهُ وَجِلَّتْ قُلُوبُهُمْ ﴿الحج: ٣٤ - ٣٥﴾: (وأكثر مشايخ زماننا يرقصون عند سماع الذكر، فما أدري أن يشأ^(١) رقصهم عن وجل منه تعالى، أم عن طمأنينة؟! وسيظهر ذلك يوم تبلى السرائر، وتظهر الضمائر)^(٢).

فبعد أسلوبه العلمي المتين، استخدم هذا الأسلوب الوعظي الرقيق.



(١) كذا في نسخة الكتاب الورقية والإلكترونية، ولعله: (أَيْتَشَأُ)، أو: (إِنْ نَشَأُ)، والله أعلم.

(٢) روح المعاني: (١٥٣/٩).

❖ المطلب الرابع: الوضوح، وتجنب التراكيب الخفية،

والمصطلحات الموهمة

وهذا ضابط مهم؛ فالموسوعة عالمية، وهكذا شأن الكتابات العامة؛ فهي تخاطب عقولاً متنوعة، وألسنة مختلفة، وثقافات متعددة، فلا بد أن تكون واضحة في صياغاتها، ودلالاتها، ومعالجاتها للواقع، بعيدة عن الألفاظ الغريبة، والعبارات الموهمة، والمصطلحات المجملة؛ فهذا قد يسبب خللاً واختلافاً في تنزيل الهداية؛ زيادة على الخلل والخلاف الحاصل في تعاطي الأحداث والوقائع؛ فيكون كما قيل: «ضغثاً على إِبالة»^(١).

ومن هذه التراكيب والمصطلحات ما يطلق في اللغة المعاصرة: كالمجتمع المدني، والتسامح الديني، والجاهلية الحديثة، و«الديمقراطية»، ونحو ذلك مما قد يسبب اشتراكاً وتداخلاً في التصور، واختلافاً في تفسيرها؛ وبالتالي قد تحرّف الآيات؛ لتوافق بعض ما أخذ هذه المصطلحات.

(١) (الإِبالة): الوقر من الحطب، و(الضغث): الحزمة التي فوقها، أي: بليّة على بليّة. ينظر: الأمثال للهاشمي (ص: ١٥٨).

❖ المطلب الخامس: عدم التكلف في بيان مدى مطابقتة

الهدايا للواقع

التكلف: اسم لما يفعل بمشقة، أو تصنع، أو تشبع، وغلو^(١).

وهو بهذا المعنى مذموم في كل حال، كما قال تعالى: ﴿قُلْ مَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ مِنْ أَجْرٍ وَمَا أَنَا مِنَ الْمُتَكَلِّفِينَ﴾ ﴿٨٦﴾ ص: ٨٦.

وهو في الكلام عن الله تعالى، والقول في كتابه أعظم ذمًا، وأشد إثمًا، كما قال تعالى: ﴿قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ لَا تَغْلُوا فِي دِينِكُمْ غَيْرَ الْحَقِّ وَلَا تَتَّبِعُوا أَهْوَاءَ قَوْمٍ قَدْ ضَلُّوا مِنْ قَبْلُ وَأَضَلُّوا كَثِيرًا وَضَلُّوا عَنْ سَوَاءِ السَّبِيلِ﴾ ﴿٧٧﴾ المائة: ٧٧؛ ولذلك قال ابن مسعود رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: «من علم فليقل، ومن لم يعلم فليقل: الله أعلم، فإن من العلم أن يقول لما لا يعلم: لا أعلم، فإن الله قال لنبيه: ﴿قُلْ مَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ مِنْ أَجْرٍ وَمَا أَنَا مِنَ الْمُتَكَلِّفِينَ﴾ ص: ٨٦»^(٢).

وباب التنزيل لما له من أهمية وتطلع، وانجذاب للنفوس، قد يقع فيه هذا التكلف، كما هو مشهور عن جماعة من المعاصرين،

(١) المفردات للراغب الأصفهاني: (ص: ٧٢١).

(٢) أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب تفسير القرآن، باب سورة الروم، برقم:

(٤٧٧٤).

الذين جعلوا القرآن عِضِينَ؛ بتكلفتهم البعيدة عن خطابه المبين، وقد وقع من ذلك في الزمان الأول، فقد قال مروان بن الحَكَم إن قوله تعالى: ﴿ وَالَّذِي قَالَ لَوْلَايَهُ أَفِ لَكُمَا ﴾ الأحقاف: ١٧ ، نزل في عبد الرحمن بن أبي بكر رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، فقالت عائشة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا: «ما أنزل الله فينا شيئاً من القرآن، إلا أن الله أنزل عذري»^(١).



(١) أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب تفسير القرآن، باب ﴿ وَالَّذِي قَالَ لَوْلَايَهُ أَفِ لَكُمَا ﴾، برقم: (٤٨٢٧).

❖ المطلب السادس: معرفة حدود الألفاظ التي أنزلها

الله تعالى ومدى احتمالها للواقع

وهذا يتطلب دقة في فهم دلالات الألفاظ، واستعمالات الشرع، مع دقة في فهم الواقع، وهنا كلام دقيق لابن القيم يجلي هذه القاعدة، حيث قال: (ومعلوم أن الله - سبحانه - حدّ لعباده حدود الحلال والحرام بكلامه، وذمّ من لم يعلم حدود ما أنزل الله على رسوله، والذي أنزله هو كلامه، فحدود ما أنزل الله على رسوله، والذي أنزله هو كلامه، فحدود ما أنزله الله، هو الوقوف عند حدّ الاسم الذي علّق عليه الحلال والحرمة، فإنه هو المنزّل على رسوله، وحدّه بما وضع له لغة أو شرعاً، بحيث لا يدخل فيه غير موضوعه، ولا يُخرج منه شيء من موضوعه، ومن المعلوم أن حدّ البر لا يتناول الخردل، وحدّ التمر لا يدخل فيه البلوط، وحدّ الذهب لا يتناول القطن؛ ولا يختلف الناس أن حدّ الشيء ما يمنع دخول غيره فيه، ويمنع خروج بعضه منه.

وقد تقدم تقرير هذا وأعدناه لشدة الحاجة إليه، فإن أعلم الخلق بالدين: أعلمهم بحدود الأسماء التي علّق بها الحلال والحرمة.

- والأسماء التي لها حدود في كلام الله ورسوله ثلاثة أنواع:
- * نوع له حدّ في اللغة: كالشمس والقمر والبرّ والبحر والليل والنهار، فمن حمل هذه الأسماء على غير مسماها، أو خصها ببعضه، أو أخرج منها بعضه، فقد تعدّى حدودها.
 - * ونوع له حدّ في الشرع: كالصلاة والصيام والحج والزكاة والإيمان والإسلام والتقوى ونظائرها، فحكّمها في تناولها لمسمياتها الشرعية كحكم النوع الأول في تناوله لمسمّاه اللغوي.
 - * ونوع له حدّ في العُرف: لم يحده الله ورسوله بحدّ غير المتعارف، ولا حدّ له في اللغة، كالسفر والمرض المبيح للترخص، والسّفه والجنون الموجب للحجر، والشقاق الموجب لبعث الحكّمين، والنشوز المسوّغ لهجر الزوجة وضربها، والتراضي المسوّغ لحلّ التجارة، والضّرار المحرّم بين المسلمين، وأمثال ذلك، وهذا النوع في تناوله لمسمّاه العُرفي كالنوعين الآخرين في تناولهما لمسمّاهما^(١).

(١) إعلام الموقعين: (١/٢٠٢ - ٢٠٣).

❖ المطلب السابع: تقديم الأهمّ فالمهمّ

هذا الضابط من القواعد العقلية فضلاً عن الشرعية، وهو داخل في الشرعيات والدينيّات، ففي بداية الرسالة بدأ النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بالتوحيد، ثم الصلاة، ثم بتأسيس دولة الإسلام الأولى في المدينة، وبدأ فيها بالمسجد، ثم التأليف بين الأنصار، ثم بقية الأعمال.

وحينما أرسل النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ معاذًا إلى اليمن، أوصاه بتقديم الأولى من التوحيد، ثم الصلاة، ثم الزكاة.

وهذا هو شأن جميع الأنبياء والمرسلين، بدأوا بالأهمّ وهو أصل التوحيد، ثم بقية ممارسات أقوامهم، كما قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَّسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ﴾ النحل: ٣٦.

فلذلك يقدّم في تناول الواقع الديني على الديني، والعقدي على الشرعي، والعام على الخاص، والاجتماعي على الفردي، والمتفق عليه على المختلف فيه، وقُلّ مثل ذلك في دعوة غير المسلمين؛ فإنه لا يمكن أن تسدّ جميع الثغرات؛ فغير المسلمين خليط غير متجانس من الملل، وكل ملة لها تصوراتها، وشبّهاتها،

والطريقة التي تناسبها، ثم في الطوائف المنتسبة للإسلام هناك جملة من الفرق المنحرفة التي ينبغي تحديد طرق معالجاتها، وآلية التعامل معها، ثم في الأمراض المستعصية في المجتمعات، ثم الفتن العامة التي تعصف يمناً ويسرة، وهكذا في رفع مستوى الوعي العام للعوام، وتعليم أحكام الإسلام^(١).

فمن تأمل في كل هذه القضايا الكبار وغيرها، وسعى في معاليتها فلا بد له من التدرج فيها، فيقدم الأهم في كل شيء، كما في الكلمة الحكيمة لشيخ الإسلام حينما قال: (ليس العاقل الذي يعرف الخير من الشر، وإنما العاقل الذي يعلم خير الخيرين، وشر الشرين، وينشد:

إِنَّ اللَّيْبَ إِذَا بَدَأَ مِنْ جِسْمِهِ

مَرَّضَانَ مُخْتَلِفَانِ دَاوَى الْأَخْطَرِ (٢)



(١) ينظر: وقفات تصحيحية للمؤلف (ص: ٥١).

(٢) ينظر: مجموع الفتاوى (٢٠/٥٣ - ٦١).

❖ المطلب الثامن: مراعاة المصالح والمفاسد، وحال الأمة

وتنوعها

كما هو معلوم بأنه ليس كل ما يعلم يقال؛ فالنبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قال في حديث معاذ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ: «لا تبشّروهم فيتكلوا»^(١)، وهذا يدل على أن العلم التفصيلي لا يلزم جميع الناس، وبخاصة إذا خشي منه مفسدة من إساءة فهم، أو سوء قصد، فلا يخاض فيما عنه مندوحة، عند حصول الضرر، أو ترتب ما لا يحمد من الأثر، كالتفاصيل السياسية، أو الصراعات الطائفية، أو الانتماءات الفكرية ونحوها، مما لا يصلح الانخراط في شُعبه، في عمل يرجى له الدوام والقبول؛ لذلك قال شيخ الإسلام: (موارد النزاع إذا كان في إظهارها فساد عام؛ عوقب من يُظهرها، كما يعاقب من يشرب النبيذ متأولاً، وكما يعاقب البُغاة المتأولون)^(٢).

وقال الشاطبي: (ومن هذا يعلم أنه ليس كل ما يعلم مما

(١) أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب الجهاد والسير، باب اسم الفرس والحمار، برقم: (٢٨٥٦)، ومسلم في كتاب الإيمان، باب من لقي الله بالإيمان وهو غير شاكّ فيه دخل الجنة وحرّم على النار، برقم: (٣٠).

(٢) جامع المسائل: (٥/٢٧٩).

هو حق يطلب نشره، وإن كان من علم الشريعة، ومما يفيد علمًا بالأحكام، بل ذلك ينقسم: فمنه ما هو مطلوب النشر، وهو غالب علم الشريعة، ومنه ما لا يطلب نشره بإطلاق، أو لا يطلب نشره بالنسبة إلى حال، أو وقت، أو شخص^(١).

بل من يتأمل فيما هو أعظم من ذلك يعلم يقينًا النهج النبوي القويم؛ فالنبي **صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ** يقول: «اقرأوا القرآن ما اتلّفت عليه قلوبكم، فإذا اختلفتم فيه فقوموا»^(٢)، فإذا كان هذا مع قراءة القرآن الكريم، فباب تأويله وتنزيله أولى!!



(١) الموافقات: (١٦٧/٥).

(٢) أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب فضائل القرآن، باب اقرءوا القرآن ما اتلّفت عليه قلوبكم، برقم: (٥٠٦٠)، ومسلم في كتاب العلم، باب النهي عن اتباع متشابه القرآن، برقم: (٢٦٦٧).

❖ المطلب التاسع: تطابق الأسماء لا يعني تطابق

الحقائق

هذا من ضوابط التنزيل الهامة، وهي قاعدة عامة في المصطلحات الشرعية، فالتطابق اللفظي لا يعني ضرورةً التطابق المعنوي، فيراعى ذلك عند تنزيل الهدايات على الحوادث؛ وإلا كان من تأويل القرآن على غير تأويله، كمن يجوز السجود لبشر؛ استدلالاً بالسجود لآدم ويوسف عليهما السلام، مع اختلاف حقيقة السجود فيهما.

ويدخل في ذلك بعض المسميات التي تطلق في بعض كتب التفسير، من نحو قول الزمخشري: (كما يفعل المتكلمون من أهل العدل والتوحيد رضوان الله عليهم)^(١)، فكثيراً ما يطلق مصطلح أهل العدل والتوحيد، وأهل الحق، والمراد بهم المعتزلة^(٢).

(١) الكشاف: (١/٦٦٦).

(٢) ويُدخلون في العدل نفي القدر، وفي التوحيد نفي الصفات، وقد سبقت أصولهم الخمسة، وينظر في تفصيلها: المعتزلة وأصولهم الخمسة، لعواد المعتق.

وإذا ذكر الله تعالى الذرة في آيات كثيرة، منها قوله تعالى: ﴿وَمَا
يَعْرَبُ عَنْ رَبِّكَ مِنْ مِّثْقَالِ ذَرَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ وَلَا أَصْغَرَ مِنْ
ذَلِكَ وَلَا أَكْبَرَ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ﴾ (٦١) يونس: ٦١ ، وظهر في العلم
الحديث مصطلح «الذرة» بخصائصها، فهذا لا يعني ضرورة أنها
بعينها المقصودة من الآية، فينبغي التنبيه عند التنزيل، وينظر إلى
حقيقة الأمر، لا ظاهر اللقب، فتقرر حقائق لازالت فرضيات
أو نظريات، ويؤتى معنى القرآن الكريم من قبلها.



❖ المطلب العاشر: الإجمال قدر الإمكان، والتعميم دون التعيين

عندما تتتابع حلقات الفتن، وتتلاطم أمواج المحن، لا يخوض الموفق في تفاصيلها، وإنما يجمل في أصولها، ويعمم في إصلاحها، وهو منهج قرآني حكيم؛ فالله تعالى لم ينص على أسماء المشركين، فلم يذكر في هذه الأمة إلا «أبا لهب»؛ لخصوصية فيه، ومنها: أنه أول كافر بالحق في هذه الأمة؛ ولبيان أنه لا نسب إلا التوحيد، وغيرها من الحكم.

وكذلك كان من هدي النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أنه غالبًا ما يعمم الوصف، ولا يعين الشخص، فيقول: «ما بال أقوام؟!»^(١) كما في نصوص متكاثرة.

فهنا كذلك ينبغي تجنب التصريح بالأسماء، والدول، والمؤسسات، ونحوها؛ ليعم التقويم أعيانها، وكل من تحلى بأوصافها؛ فيبقى للقرآن خلوده الزماني والمكاني، كما قال تعالى: ﴿وَأُوحِيَ إِلَيَّ هَذَا الْقُرْآنُ لِأُنذِرَكُمْ بِهِ وَمَنْ بَلَغَ﴾ الأنعام: ١٩، قال ابن عباس رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا: «يعني: ومن بلغه هذا القرآن، فهو له نذير»^(٢).

(١) ينظر على سبيل المثال لا الحصر: صحيح البخاري رقم: (٤٥٦، ٧٥٠، ٢٧٣٥)، وصحيح مسلم رقم: (١٤٠١، ٢٣٥٦).

(٢) رواه الطبري في تفسيره: (١١/٢٩١)، بإسناد حسن، كما في التفسير الصحيح لحكمت بشير: (٢/٢٣١).

❖ المطلب الحادي عشر: التمييز بين القطع والظن، ومحال الاجتهاد

الأصل في التنزيل أنه من قضايا الاجتهاد؛ فقد يفهم البعض من المعنى ما يدل على الواقع، وقد لا يفهمه البعض، وهذا على نحو تحقيق المناط عند الأصوليين.

لكن هناك بعض الوقائع تدخل في عموم الهدايا يقيناً، فعلى الناظر أن يميز بين مواضع الظن، ومواضع اليقين، فيتحرى الصياغة المناسبة لكل مقام، وهذا دأب المحققين من السابقين؛ فقد قالت أسماء رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا: «إن رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ حدثنا: أن في ثقيف كذاباً ومُبِيرًا؛ فأما الكذاب: فرأيناه، وأما المُبِير: فلا إخالك إلا إياه»^(١).

قال النووي: (والمُبِير: المُهْلِك، وقولها في الكذاب «فرأيناه»: تعني به المختار بن أبي عبيد الثقفي، كان شديد الكذب، ومن أقبحه: ادعى أن جبريل عَلَيْهِ السَّلَام يأتيه، واتفق

(١) أخرجه مسلم في صحيحه، كتاب فضائل الصحابة رضي الله تعالى عنهم، باب ذكر كذاب ثقيف ومبيرا، برقم: (٢٥٤٥).

العلماء على أن المراد بالكذاب هنا المختار بن أبي عبيد
وبالمُبير: الحجاج بن يوسف، والله أعلم^(١).

فجزمت رَضِيَ اللهُ عَنْهَا بالأول؛ للاتفاق عليه، وغلبت الظن في
الثاني.



(١) شرح النووي على مسلم: (١٦/١٠٠).

❖ المطلب الثاني عشر: تجنب التأريخ للأحداث، أو التنبؤ

عن مستقبل

القرآن صالح لكل زمان ومكان، فكل ما لم يخصص بزمان بعينه، أو مكان بعينه، فالأصل أن مدلوله عام لا ينبغي قصره بتاريخ زمني، وإنما يذكر التنزيل على أنه بعض أفراده، وليس حجراً عليه؛ لذلك قال ابن باديس: (إن القرآن كتاب الدهر، ومعجزته الخالدة، فلا يستقل بتفسيره إلا الزمن)^(١).

وأعظم من ذلك التنبؤ عن مستقبل لبعض الوقائع بناء على بعض الدلالات، وأكثر ما تقع هذه الإشكالات عند من يكثر التحليل السياسي للأحداث، أو يعتمد طريقة الإعجاز العددي للآيات، وهي طريقة عليها كثير من التحفظ.

ومن الأمثلة المزعجة للتنبؤ في التنزيل، قول أحد الكتّاب: (أستطيع أن أحلف ولا أستثني أن ملاحم آخر الزمان، والتي تبدأ بالحرب العالمية الثالثة والأخيرة، قد كُشّرت عن أنيابها،

(١) مجالس التذكير: (ص: ٣٧٧).

وشمّرت عن ساعديها، وكشفت عن ساقَيْها^(١)، إلى أمثالها من
تنبؤات جرّت أنواعاً من التحريفات العلمية، والمفاسد العملية.

والله أعلم، وهو الهادي إلى الرشاد.



(١) هو صاحب كتاب: (هرمجدون)، ينظر: المهدي وفقه أشراف الساعة،
لمحمد المقدم، (ص: ٦٣٢).



الخاتمة

الحمد لله الذي بفضلہ وعطاءه تتم الصالحات، وفي نهاية هذه الجولة المختصرة مع الضوابط المتعلقة بالتنزيل، يمكن أن نخرج بما يلي:

١- أهمية موضوع تنزيل الهدايا القرآنية على الواقع، وخطورته؛ فهو بمنزلة الفتوى، التي تنزل فيها الأحكام على الوقائع.

٢- ضرورة وضع ضوابط للتنزيل؛ حتى لا يتجرأ على القرآن؛ فيقع البعض في التقول على الله تعالى بغير علم.

٣- أنه لا بد في التنزيل على الواقع من الموازنة بين ثلاثية المراحل السابقة، وهي: التأصيل، والتأويل، والتنزيل.

٤- أن العلماء بذلوا جهوداً في تنزيل القرآن الكريم على الواقع، وفي ذلك ثروة علمية كبيرة، وتراث ثري، في مختلف المجالات.

٥- لازالت الحاجة ماسة لمزيد من الأبحاث المتعلقة بالتنزيل على الواقع؛ ليتحقق للقرآن الكريم خلوده وشموله.
والحمد لله أولاً وآخراً،،



المصادر والمراجع

- ١- أحكام القرآن، لابن العربي، دار الكتب العلمية، الطبعة الثالثة، ١٤٢٤ هـ - ٢٠٠٣ م.
- ٢- الأدب المفرد، للبخاري، دار الصديق للنشر والتوزيع، الطبعة الرابعة، ١٤١٨ هـ - ١٩٩٧ م.
- ٣- إعلام الموقعين، لابن القيم، دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى، ١٤١١ هـ - ١٩٩١ م.
- ٤- الإكليل في استنباط التنزيل، للسيوطي، دار الكتب العلمية، ١٩٨١ م.
- ٥- الأمثال، للهاشمي، دار سعد الدين، دمشق، الطبعة: الأولى، ١٤٢٣ هـ.
- ٦- تاج العروس، للزبيدي، مجموعة من المحققين، دار الهداية.
- ٧- تاريخ محمد عبده، لمحمد رشيد رضا، دار الفضيلة، الطبعة الثانية، ٢٠٠٦ م.

- ٨- التحرير والتنوير، لابن عاشور، الدار التونسية للنشر،
سنة النشر: ١٩٨٤م.
- ٩- التعريفات، للجرجاني، دار الكتب العلمية، الطبعة
الأولى، ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م.
- ١٠- تفسير السعدي، مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى،
١٤٢٠هـ - ٢٠٠٠م.
- ١١- تفسير الطبري، مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى، ١٤٢٠
هـ - ٢٠٠٠م.
- ١٢- التفسير الكبير، للرازي، دار إحياء التراث العربي -
بيروت، الطبعة: الثالثة، ١٤٢٠هـ.
- ١٣- تفسير المنار، لمحمد رشيد رضا، للهيئة المصرية
العامة للكتاب، سنة النشر: ١٩٩٠م.
- ١٤- التفسير والمفسرون، للدكتور محمد الذهبي، دار
الحديث، ١٤٣٦هـ.
- ١٥- تنزيل الآيات على الواقع عند ابن القيم، للدكتور يحيى
الزمزمي، مجلة البحوث والدراسات القرآنية، الشبكة.
- ١٦- تنزيل الآيات على الواقع عند المفسرين، للدكتور
عبد العزيز الضامر، جائزة دبي الدولية، ١٤٢٨هـ.

١٧- تنزيل الآيات على الواقع، للدكتور محمد العواجي، مؤتمر مقدس: ٨، عام ٢٠١٩م.

١٨- جامع المسائل، لابن تيمية، دار عالم الفوائد، الطبعة: الأولى، ١٤٣٢ هـ.

١٩- جامع بيان العلم وفضله، لابن عبد البر، دار ابن الجوزي، الطبعة الأولى، ١٤١٤ هـ - ١٩٩٤م.

٢٠- الجامع لأحكام القرآن، للقرطبي، دار الكتب المصرية، الطبعة الثانية، ١٣٨٤ هـ - ١٩٦٤م.

٢١- روح المعاني، للألوسي، دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى، ١٤١٥ هـ.

٢٢- زاد المعاد، لابن القيم، مؤسسة الرسالة، مكتبة المنار الإسلامية، الطبعة السابعة والعشرون ١٤١٥ هـ - ١٩٩٤م.

٢٣- السلسلة الصحيحة، للألباني، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، ١٤١٥ هـ - ١٩٩٥م.

٢٤- سنن ابن ماجه، دار الرسالة العالمية، الطبعة الأولى، ١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩م.

٢٥- سنن الترمذي، دار الغرب الإسلامي، سنة النشر:
١٩٩٨م.

٢٦- سير أعلام النبلاء، للذهبي، دار الحديث- القاهرة،
الطبعة: ١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦م.

٢٧- شرح النووي على مسلم، دار إحياء التراث العربي،
الطبعة الثانية، ١٣٩٢هـ.

٢٨- صحيح البخاري، دار طوق النجاة، ترقيم محمد فؤاد
عبد الباقي، الطبعة: الأولى، ١٤٢٢هـ.

٢٩- صحيح السيرة النبوية، للألباني، المكتبة الإسلامية،
الطبعة الأولى، ١٤٢٠هـ.

٣٠- صحيح مسلم، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي، دار إحياء
التراث العربي، بيروت.

٣١- فتح القدير، للشوكاني، دار ابن كثير، دار الكلم الطيب،
الطبعة الأولى، ١٤١٤هـ.

٣٢- الكشاف، للزمخشري، دار الكتاب العربي، الطبعة
الثالثة، ١٤٠٧هـ.

٣٣- الكليات، للكفوي، مؤسسة الرسالة.

- ٣٤- مجالس التذكير، لابن باديس، مطبوعات وزارة الشؤون الدينية الجزائرية، الطبعة: الأولى، ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م.
- ٣٥- مجموع الفتاوى، لابن تيمية، مجمع الملك فهد، ١٤١٦هـ - ١٩٩٥م.
- ٣٦- مدارج السالكين، لابن القيم، دار الكتاب العربي، الطبعة: الثالثة، ١٤١٦هـ - ١٩٩٦م.
- ٣٧- مستدرك الحاكم، دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى، ١٤١١هـ - ١٩٩٠م.
- ٣٨- المستصفى، للغزالي، دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى، ١٤١٣هـ - ١٩٩٣م.
- ٣٩- مسند أحمد، تحقيق الأرنؤوط، مكتبة الرسالة، الطبعة الأولى، ١٤٢١هـ - ٢٠٠١م.
- ٤٠- المعتزلة وأصولهم الخمسة، للدكتور عواد المعتق، مكتبة الرشد، الطبعة الأولى ١٤١٦هـ.
- ٤١- معجم مقاييس اللغة، لابن فارس، دار الفكر، سنة النشر: ١٣٩٩هـ - ١٩٧٩م.
- ٤٢- المفردات، للراغب الأصفهاني، دار القلم، الدار الشامية، الطبعة الأولى، ١٤١٢هـ.

- ٤٣- المهدي وفقه أشراط الساعة، لمحمد المقدم، الدار العالمية للنشر والتوزيع، سنة النشر: ١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٨ م.
- ٤٤- الموافقات، للشاطبي، تحقيق: مشهور آل سلمان، دار ابن عفان، الطبعة الأولى، ١٤١٧ هـ - ١٩٩٧ م.
- ٤٥- موسوعة الصحيح المسبور من التفسير بالمأثور، لحكمت بن بشير ياسين، دار المآثر للنشر والتوزيع والطباعة، الطبعة الأولى، ١٤٢٠ هـ - ١٩٩٩ م.
- ٤٦- موسوعة النحو والصرف والإعراب، لإيميل بديع، دار العلم للملايين، ١٩٩٤ م.
- ٤٧- الهدايا القرآنية، كرسي الملك عبد الله للقرآن الكريم، مكتبة المتنبّي، الطبعة الأولى، ١٤٣٨ هـ.
- ٤٨- وقفات تصحيحية في المسيرة الدعوية، دار الدراسات العلمية، مكة المكرمة، عام ٢٠١٥ م.



**ضوابط
تنزيل الهدايا القرآنية
على الواقع**

عرض تقديمي



أهمية الموضوع

١ تعميق عظمة القرآن الكريم، والتأكيد على شمول هدايته .

٢ تحقيق الغاية من إنزال القرآن، وهي إصلاحه لواقع الناس أفراداً ومجتمعات .

٣ ربط الناس بالقرآن الكريم، وتوضيح معانيه، وتقريبه لأفهامهم .

٤ شغف أكثر الناس به، وتلقفهم لكل ما يقال فيه، وتسلسل غير المختصين عليه .

٥ كثرة الأطروحات العلاجية البعيدة عن الهدى القرآني، والفتن الواقعة بذلك .

٦ ضرورة التأسيس للموضوع؛ لخطورة الأمر حيث يعتبر توقعياً عن الله تعالى .

٧ إحياء طريقة العلماء في اعتماد القرآن منهجاً أصيلاً لإصلاح الواقع (ومن بلغ) .

مفهوم تنزيل الهدايات على الواقع

مقابلة الهدايات
القرآنية على الواقع
المعاصر؛ لتقويمه
وفق منهج علمي.

تقويم الواقع المعاصر، من
خلال تطبيق الإرشادات
القرآنية؛ تأييداً وإصلاحاً
وفق منهج علمي.

الربط بين الدلالات
القرآنية والواقع
المعاصر؛ لتقويمه
وفق منهج علمي.

المصطلحات ذات العلاقة

التنزيل

طلب نص يشهد لواقعة معينة
(جدلاً - وأولادكم)

١ الاستشهاد

طلب نص يدل على حكم معين
(عقدي - فقهي)

٢ الاستدلال

دلالات الآيات على المكتشفات
العلمية الحديثة

٣ الإعجاز العلمي

المبحث الأول الضوابط في مرحلة التأصيل للهدايا

١ الإيمان بشمول القرآن تنصيماً أو تأصيلاً
(التقنيّة)

٢ تحري الهدايا الكلية وصياغتها بما يمكن تنزيله
(الإرث)

٣ مراعاة أحوال النزول واستحضارها (القرطبي)

٤ تصنيف الهدايا باعتبار مجالاتها ولو ذهنياً

٥ التفريق بين الحصر والتمثيل والاستئناس
(تخونوا - تختصمون)

٦ اعتبار الهدايا حاکمة على الواقع لا العكس
(الغرب)

٧ التفريق بين السياقات (الآخرة - سكرة - تهديد)

٨ تعميم المعاني وتكثيرها

المبحث الثاني الضوابط في مرحلة التحليل للواقع

١ تقسيم الواقع وتصنيفه إلى المجالات المختلفة

٢ استقراء الجوانب الإيجابية في مختلف جهات الواقع لتعزيزها وتكميلها

٣ حصر المشكلات والتحديات القائمة في الجملة

٤ النظر في طرق العلاج وموطن القوة والإمكانات المتاحة

٥ التدرج والبدء بالمقاصد العامة والقضايا الكبرى

٦ التجرد عن الحكم المسبق والرؤية الموجهة بغير برهان

٧ التوازن في النظرة إلى الأحداث والوقائع بين التهويل والتهوين

٨ الاستقصاء والتحري والاسترشاد بمختلف التخصصات

٩ التركيز على ما له تعلق بالآيات



المبحث الثالث الضوابط في مرحلة التنزيل على الواقع

٢

الاستفادة من مناهج
العلماء في التنزيل

١

اعتقاد أن القرآن الكريم فيه
علاج لجميع الوقائع

٤

الوضوح وتجنب التراكيب
الخفية والمصطلحات
الموهمة

٣

الصياغة العلمية المحررة
في تناول القضايا

٦

معرفة حدود الألفاظ التي
أنزلها الله تعالى ومدى
احتمالها للواقع

٥

عدم التكلف في بيان مطابقتة
الهدايا للواقع

٨

مراعاة المصالح والمفاسد
وحال الأمة وتنوعها

٧

تقديم الأهم فالمهم

١٠

الإجمال قدر الإمكان
والتعميم دون التعيين

٩

تطابق الأسماء
لا يعني تطابق الحقائق

١٢

تجنب التاريخ للأحداث
أو التنبؤ عن مستقبل

١١

التمييز بين القطع والظن
ومحال الاجتهاد

تطبيقات

(الأخبار / الرازي)

(الجهاد، الخشوع / ابن العربي)

(البدع / القرطبي)

(أفحكم الجاهلية / ابن كثير)

(المشركات / رضا) (فتنة / ابن باديس)

(تفرقوا / شلتوت)

فهرس المحتويات

- المقدمة..... ٧
- أهمية تنزيل الهدايا على الواقع..... ٨
- الدراسات السابقة..... ١٠
- منهج البحث..... ١١
- خطة البحث..... ١٢
- التمهيد..... ١٣
- المطلب الأول: تعريف الهدايا القرآنية..... ١٣
- المطلب الثاني: مفهوم تنزيل الهدايا القرآنية..... ١٥
- المطلب الثالث: مصطلحات ذات علاقة..... ١٧
- المبحث الأول: الضوابط في مرحلة التأصيل للهدايا..... ٢١
- المطلب الأول: الإيمان بشمول القرآن..... ٢٣
- المطلب الثاني: تحري الهدايا الكلية..... ٢٦
- المطلب الثالث: مراعاة أحوال النزول..... ٢٩

المطلب الرابع: تصنيف الهدايا باعتبار مجالاتها .. ٣١

المطلب الخامس: التفريق بين الحصر والتمثيل ٣٣

المطلب السادس: اعتبار الهدايا حاکمة على الواقع ٣٦

المطلب السابع: التفريق بين السياقات المختلفة ٣٩

المطلب الثامن: تعميم المعاني المحتملة وتكثيرها ... ٤٢

المبحث الثاني: الضوابط في مرحلة التحليل للواقع ٤٥

المطلب الأول: تقسيم الواقع إلى المجالات المختلفة ... ٤٧

المطلب الثاني: استقراء الجوانب الإيجابية ٤٩

المطلب الثالث: حصر المشكلات، والتحديات القائمة ... ٥١

المطلب الرابع: النظر في طرق العلاج، ومواطن القوة ٥٣

المطلب الخامس: التدرج والبدء بالمقاصد العامة ... ٥٥

المطلب السادس: التجرد عن الحكم الذهني المسبق ٥٧

المطلب السابع: التوازن في النظر إلى الأحداث والوقائع .. ٥٩

المطلب الثامن: الاستقصاء والتحري والاسترشاد ... ٦١

المطلب التاسع: التركيز على ما له تعلق بالآيات المراد تنزيلها ٦٣

المبحث الثالث: الضوابط في مرحلة التنزيل على الواقع... ٦٥

المطلب الأول: اعتقاد أن القرآن الكريم فيه علاج لجميع

الوقائع ٦٧

المطلب الثاني: الاستفادة من مناهج العلماء في التنزيل... ٧٠

المطلب الثالث: الصياغة العلمية المحررة..... ٧٢

المطلب الرابع: الوضوح، وتجنب التراكيب الخفية... ٧٤

المطلب الخامس: عدم التكلف في بيان مدى مطابقة

الهدايا للواقع..... ٧٥

المطلب السادس: معرفة حدود الألفاظ التي أنزلها الله

تعالى ومدى احتمالها للواقع..... ٧٧

المطلب السابع: تقديم الأهمّ فالهمّ..... ٧٩

المطلب الثامن: مراعاة المصالح والمفاسد ٨١

المطلب التاسع: تطابق الأسماء لا يعني تطابق الحقائق.. ٨٣

المطلب العاشر: الإجمال قدر الإمكان..... ٨٥

المطلب الحادي عشر: التمييز بين القطع والظن ٨٦

المطلب الثاني عشر: تجنب التأريخ للأحداث ٨٨

- الخاتمة..... ٩١
- المصادر والمراجع ٩٣
- عرض تقديمي ٩٩
- فهرس المحتويات ١٠٩





مؤسسة النبا العظيم

aln-paa.com  + 966 550427304 

    aln-paa@gmail.com 